|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 3 от 30.10. 2020г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ с. Тербуны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н.Моргачева  Приказ №191 от 17.11.2020г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе по учебному предмету « География»

для 7 А, Б, В,Г классов

на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата урока | Название темы по КТП  на 2020-21 уч. год | Название темы (раздела, задания и т.п.) несформированных умений (видов деятельности) в соответствии с ВПР | Примечание |
| 18.11 | Возникновение человека и предполагаемые пути его расселе­ния по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. | **Человечество на Земле**.  (Сформировать представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике) |  |
| 23.11 | Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природ­ные территории. Всемирное природное и культурное наследие. | **Географические объекты и природные комплексы своей местности.**  **(**Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью) |  |
| 25.11 | Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. | **Человечество на Земле**  (Сформировать представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике) |  |
| 30.11 | Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира. | **Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.**  (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач) |  |
| 07.12 | **Особенности южных материков Земли.** Африка — древний материк.  **Географическое положение Африки и история исследования.**  *ПР№9* Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. | **Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.**  (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач) |  |
| 09.12 | **Рельеф и полезные ископаемые.** *ПР№10* Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | **Оболочки Земли: литосфера**  (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение) |  |
| 14.12 | Африка — самый жаркий материк. **Климат и внутренние воды.** | **Движения Земли и их следствия**. (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.) |  |
| 16.12 | **Оценка влияния климата отдель-ных территорий Африки на жизнь и хоз. деятельность людей.** | **Оболочки Земли: атмосфера, биосфера** (отработка умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности). |  |
| 21.12 | **Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.** Национальные парки Африки | **Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.**  (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение) |  |
| 23.12 | **Население Африки, политическая карта** | **Оболочки Земли: биосфера**  (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение) |  |
| 28.12 | **Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).** | **Стихийные природные явления.**  (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение поня-  тийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и  оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью |  |