

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2022 №1

Протокол педагогического совета
от 30.08.2023г. №1

Протокол педагогического совета
от 26.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Тербуны
_____/Т.Н. Моргачева /
Приказ от 31.08.2022 № 129

Приказ от 31.08.2023 № 76

Приказ от 30.08.2023 № 83

**Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
(ФГОС НОО – 2021)**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | | Стр. |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| | Общие положения | 3 |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели реализации программы начального общего образования | 5 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП НОО | 6 |
| 1.1.3 | Общая характеристика программы начального общего образования | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования | 7 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования | 16 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 26 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 26 |
| 2.2 | Программа формирования УУД у обучающихся | 27 |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания | 33 |
| 2.3.1. | Цели и задачи воспитания | 33 |
| 2.3.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 39 |
| 2.3.3. | Система поощрения и социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 57 |
| 2.3.4. | Анализ воспитательного процесса в школе | 57 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 64 |
| 3.1 | Учебный план начального общего образования. | 64 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 73 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 74 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 82 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации программы начального общего образования | 88 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты ООП НОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФГОС НОО.

ООП НОО МБОУ СОШ с. Тербуны предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».¹

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

¹ Часть 63 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ с. Тербуны в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ФООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы ООП НОО

ООП НОО учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатами условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3 Общая характеристика программы начального общего образования

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Тербуны. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО МБОУ СОШ с. Тербуны реализуется с использованием внутренних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ, логопед, дефектолог);

- финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы);

- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых МБОУ СОШ с. Тербуны в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ с. Тербуны, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково- символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1)обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2)являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ с. Тербуны;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) результаты как основа умения учиться.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социальнозначимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе, с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Планируемые предметные результаты, приводятся в рабочих программа каждого учебного предмета, курса внеурочной деятельности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету **«Русский язык»:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму

речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету **«Литературное чтение»:**

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в

совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и

употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «**Окружающий мир**» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной

области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль «Основы православной культуры».

Предметные результаты по учебному предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»** предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету **«Музыка»:**

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией

соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию;²
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценивания образовательных результатов.

| Особенности системы оценивания | Объект оценивания | |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | предметные, метапредметные результаты | личностные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка. Находит отражение в справках, приказах. | Неперсонифицированная качественная оценка. |

²Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

| | | |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средства фиксации результатов оценки | Классные журналы. | Результаты диагностики личностной сферы на конец 4 класса. Отражаются в справке. Характеристики учащихся. |
| | Итоговая оценка выпускника. Отражается в классном журнале, в приказе о переводе обучающихся на уровень основного общего образования. | |
| Формы и способы фиксации | Контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера, проекты, олимпиады, конкурсы, комплексная работа на межпредметной основе. Отражаются в журналах, протоколах проведения олимпиад. | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, задания творческого характера, результативность во внеурочной деятельности. Отражаются в портфолио. |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, личностная ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога. | |

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг

друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки **личностных** достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник осуществляет только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных** результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМ НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Виды и формы контрольно-оценочных действий.

| № п/п | Вид | Сроки | Содержание | Формы и виды оценки |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Стартовая диагностика, диагностика достижения метапредметных результатов за учебный год | Сентябрь-начало октября май | Проводится педагогом-психологом совместно с учителем в начале 1-го класса (сентябрь-октябрь) и выступает как основа (точка отчёта) для оценки динамики образовательных достижений. | Фиксируется учителем, психологом в диагностических листах (стартовая диагностика). Отражается в справке/приказе. Результаты не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. Диагностика достижения метапредметных результатов проводится на основе комплексной работы на межпредметной основе (1-4 класс). Результаты диагностики отражаются в протоколе, аналитической справке и становятся отправной точкой для написания рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности педагогов |
| 2 | Текущее оценивание | В течение года | Определяют уровень овладения предметными результатами | Проводится на основе локальных актов МБОУ СОШ с. Тербуны. |
| 3. | Самостоятельные работы | В течение года, отражены в рабочих программах | Направлены, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. | Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе; оценивает уровень выполненной работы (по 5-бальной шкале). Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейшая |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | деятельность. |
| 4. | Контрольная работа, проверочная работа (диктант, списывание и др.) | Проводится после прохождения темы или ее части | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных и метапредметных результатов. Представляет собой двухуровневую работу (базовый и повышенный уровень) | Все задания обязательны для выполнения (кроме заданий «под звездочкой»). Учитель оценивает все задания по 4бальной системе (2,3,4.5). Отметки фиксируются в журнале. |
| 5. | Итоговая контрольная работа, тестирование, | По графику контрольных работ по итогам года (апрель-май) | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный). | Оценка достижения планируемых результатов ООП НОО по итогам учебного года. Результаты работы фиксируются отметкой в журнале. |
| 6. | Представление портфолио | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать достижения за год по результатам заполненного портфолио. | Оценивание согласно критериям, отраженным в положении о портфолио. Перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. |

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной МБОУ СОШ с. Тербуны с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Порядок проведения **промежуточной аттестации** регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Тербуны, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка по всем предметам учебного плана и выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок в соответствии с правилами математического округления. Сроки проведения промежуточной аттестации - один раз по итогам учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе: «2», «3», «4», «5».

Формой промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом мероприятии).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** обучающегося.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для подготовки карты представления обучающегося на следующий уровень образования.

Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другую образовательную организацию портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей являются приложением №1 к ООП НОО МБОУ СОШ с. Тербуны и размещаются на официальном сайте школы в разделе «Образование».

Перечень рабочих программ учебных предметов:

| №п/п | Наименование рабочей программы |
|------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» |
| 2. | Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» |
| 3. | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» |
| 4. | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык» |
| 5. | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык. Французский язык» |
| 6. | Рабочая программа учебного предмета «Математика» |

| | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» (модуль «Основы православной культуры») |
| 8. | Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» |
| 9. | Рабочая программа учебного предмета «Музыка» |
| 10. | Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» |
| 11. | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» |
| 12. | Рабочая программа учебного курса «Чтение с увлечением» |
| 13. | Рабочая программа учебного курса «Геометрия вокруг нас» |
| 14. | Рабочая программа учебного курса «Математика и конструирование» |

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением №2 к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование курса внеурочной деятельности | Классы |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Разговоры о важном | 1-4 классы |
| 2. | Функциональная грамотность для школьников | 1-4 классы |
| 3. | Юный математик | 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д |
| 4. | Русский язык и мы | 3а, 3в, 3г, 3д |
| 5. | Учимся учиться. | 3а, 3б, 3в, 3г, 3д |
| 6. | Чтение с увлечением | 4б |
| 7. | Занимательная математика | 4б |
| 8. | Ментальная арифметика | 4г |

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и

составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;
контролировать полученный результат деятельности;
контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося –

запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения

мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует

коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Формирование УУД происходит и в рамках реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организуемая внеурочная деятельность реализуется посредством рабочих программ курсов внеурочной деятельности и также способствует развитию всех видов УУД.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который является составной частью образовательной деятельности школы при реализации ООП НОО как в урочной деятельности обучающихся, так и во внеурочной деятельности. В рамках реализации программы формирования УУД у младших школьников образовательной деятельности школы создаются условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 ФГОС НОО).

2.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел

Уклад школы.

МБОУ СОШ с. Тербуны расположена в сельской местности. Спецификой образовательного процесса в МОУ СОШ с. Тербуны является наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов (7-9 классы) и профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов (10-11 классы). Структура школы представлена главной школой в с. Тербуны и пятью филиалами в с. Урицкое, с. Березовка, с. Покровское, д. Ивановка и д. Васильевка.

Воспитательный процесс в образовательной организации МБОУ СОШ с. Тербуны направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательная система МБОУ СОШ с. Тербуны складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ с. Тербуны базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют: Управляющий Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни МБОУ СОШ с. Тербуны. Оно представлено школьной республикой «Утро», которая координирует работу школьных министерств по учёбе, творчеству, по спорту, внешним связям, по правам обучающихся и т.д. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-

оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение театров, музеев, библиотек.

В МБОУ СОШ с. Тербуны уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются спортивно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками с искусственным покрытием, баскетбольная и волейбольная площадки с искусственным покрытием и ограждением, гимнастическая площадка, универсальная игровая площадка, площадка с уличными спортивными тренажерами; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий, действует спортивный клуб «Олимпионик».

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ с. Тербуны. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждённом на 2024-2025 учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма деятельности</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися: -подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; -обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; -учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; -организация проектной деятельности; -использование потенциала детского наставничества; -данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игры, беседы |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект Мини-проекты | Школьная научно-практическая конференция |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия –Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Детальная информация находится в Плане внеурочной деятельности данной образовательной программы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

| <i>Вид деятельности</i> | <i>Форма деятельности</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> | <p>Тренинги</p> | <p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с учащимися</p> | | |
| <p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.</p> | <p>Диагностика</p> | <p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -достижение целей –умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); -работа с другими –умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); -управление эмоциями –контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); -восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; -эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; -развитие навыков социального взаимодействия, которые |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими. |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов –одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания. |
| Работа с родителями (законными представителями) | | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | - Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками | | |
| Организация родительских собраний, происходящих в | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - Интерактивная встреча для родителей «Управление собой». |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | - Семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - Творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»; - Совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы | | |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги. | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На внешкольном уровне: патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам района); торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России; мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне: общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День Победы», трудовая экологические акция благоустройства «Чистое село», спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в школьную республику «Утро», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на

которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни: «День семьи», «День открытых дверей», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей |
| Обучение родителей | Семейный всеобуч, рекомендации | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников | Общешкольные и классные родительские собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Родительские недели, День встречи родителей с педагогами | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива «Движения Первых», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений «Движения Первых», представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

На базе МБОУ СОШ с. Тербуны действуют общественные объединения: общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых», добровольческий отряд «Данко», отряд ЮНАРМИЯ, отряд «ЮИД».

Воспитание в детском общественном объединении на школьном уровне осуществляется через: акции добра и заботы, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в селе; участие и проведение профилактических акций – «Свеча памяти», «Сад Победы, «Внимание, дети!», «Дорога глазами детей», работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб; шефские мероприятия в начальной школе, создание видеороликов; работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

На внешкольном уровне: участие членов детских общественных объединений в реализации практик детско-юношеских организаций; участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному направлению включает в себя следующие направления и реализуется путем:

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

- составления и корректировки социального паспорта школы; разработка и реализация программы по формированию законопослушного поведения обучающихся в МБОУ СОШ с. Тербуны;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции;

Профилактика суицидального поведения.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- тематических классных часов, консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Реализация путем организации плановой эвакуации обучающихся; организации учебы работников по безопасности; организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни; организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма; организации уроков доброты, нравственности; встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;

- контроля над внеурочной занятостью учащихся; организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним; организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- участие в открытых уроках «Шоу профессий»;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- использование материалов информационного ресурса «Билет в будущее» при организации внеурочных занятий курса «Россия – мои горизонты»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ СОШ с. Тербуны действуют следующие общественные объединения: отделение общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых», добровольческий отряд «Данко», отряд ЮНАРМИЯ, отряд «ЮИД».

Воспитание в детском общественном объединении на школьном уровне осуществляется через: акции добра и заботы, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в селе; участие и проведение профилактических акций – «Свеча памяти», «Сад Победы, «Внимание, дети!», «Дорога глазами детей», работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб; шефские мероприятия в начальной школе, создание видеороликов; работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.

На внешкольном уровне: участие членов детских общественных объединений в реализации практик детско-юношеских организаций; участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, области; участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (СМИ) (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся с учетом возрастных особенностей школьников. Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету «Маячок» школьный сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: освещение через школьную газету, школьный сайт, социальные сети, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; освещение через школьную газету материалов о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; создание школьного медиацентра из заинтересованных добровольцев, групп информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; создание школьной киностудии в Центре гуманитарного и цифрового образования «ТочкаРоста», в рамках которой создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение школьников; участие школьников в районных, региональных, всероссийских конкурсах школьных медиа.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В школе проводится методическое объединение классных руководителей, в состав которого входят 84 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, вожатые, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, учитель - дефектолог. Деятельность сотрудников связана с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности. Все сотрудники своевременно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Создан Психолого-педагогический консилиум для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий обучающихся. На заседания Совета профилактики приглашаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

Все педагогические работники имеют должностные инструкции по вопросам воспитательной деятельности. 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению «Классное руководство».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе разработано и утверждено положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, инновационной деятельности, а также порядок учета поощрений обучающихся и их хранение в архивах информации.

Целью поощрения обучающихся является выявление и поддержка активных, творческих и интеллектуально одаренных детей, обучающихся имеющих спортивные достижения. Обучающиеся школы награждаются за высокие достижения в науке; отличную учёбу; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях; за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; за общественно-полезную деятельность применяются следующие виды поощрений:

Награждение грамотой «За хорошую учёбу и активное участие в жизни школы и класса»;

Награждение «Грамотой» за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях;

Выдвижение кандидатуры обучающегося для занесения на районную Доску Почета;

Выдвижение кандидатуры обучающегося на награждение на День молодежи;

2.3.4. Анализ воспитательного процесса в школе

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основании программы воспитания, календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ с. Тербуны и

была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Основной целью воспитательной работы школы является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Экологическое;
4. Правовое;
5. Трудовое;
6. Физическое;
7. Самоуправление;
8. Здоровый образ жизни и профилактика ПАВ;
9. Профилактика детского травматизма;
10. Работа с одаренными детьми;
11. Добровольчество;
12. Внеурочная занятость;
13. Оздоровление;
14. Работа с родителями;
15. Профоориентационная работа;
16. Движение Первых;
17. Юнармия.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Школьные медиа».

За 2023-2024 учебный год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ СОШ с. Тербуны, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2024 года. Удовлетворенность воспитательным процессом составила 97%.

1.Гражданско-патриотическое.

В течение всего учебного года проходили классные часы, посвященные памятным датам истории. Прошёл цикл мероприятия, посвященных Великой Победе: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Победы», обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны стали участниками Митинга, посвященного Дню Победы, Дню памяти и скорби. 10 мая состоялся поход по местам боевой славы Тербунского района (Тербунский Рубеж). 11 декабря 2023 года в областной администрации состоялось вручение паспортов двум

обучающимся школы с. Тербуны (акция «Мы граждане России!»). С 23 января по 23 февраля проведен месячник оборонно-массовой работы, посвященный 81-й годовщине освобождения района от немецко-фашистской оккупации, который включал в себя спортивные мероприятия и военно-патриотические мероприятия (военно-спортивная игра «Зарница»). 15 февраля обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны участвовали в Митинге, посвященном годовщине вывода советских войск из Афганистана. В школьном музее учащиеся активно проводят поисковую и исследовательскую работу. Продолжает работу военно-патриотический клуб «Патриот». В течение года прошли встречи с участниками СВО. 5 мая была проведена благотворительная ярмарка, вырученные средства от которой были направлены российским военнослужащим. 22 января состоялось открытие парты Героя, посвященной ученику школы, погибшему на СВО Воронину Николаю. С 1 сентября 2022 года ведется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ежеженедельно обучающиеся принимают участие в поднятии Флага РФ и исполнении Гимна РФ.

2. Духовно-нравственное.

Традиционные мероприятия школы прошли: «День знаний», «День учителя», осенние праздники, «День матери», «День Отца», 8 марта, 23 февраля, новогодние шоу-программы «Последний звонок», «Линейка, посвященная окончанию учебного года» «Выпускной-2024». В 2023-2024 учебном году состоялись поездки учащихся в театры, музеи г. Ельца, г. Липецка и г. Воронежа. В апреле 2024 года состоялся муниципальный этап конкурса «Ученик года-2024». В рамках направления были введены «цветные пятницы».

3. Экологическое.

По данному направлению прошли мероприятия: Всемирный День воды, День птиц, День Земли, конкурсы рисунков, кроссвордов, творческих работ по охране природы.

4. Правовое.

В ноябре прошла Правовая неделя - цикл мероприятий по правовому воспитанию с участием представителями ЦСЗН, Прокуратуры, правоохранительных органов. На классных часах, родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как знакомство с Уставом школы, соблюдение правил внутреннего распорядка. Обновлена картотека учащихся «группы риска». Проведён Мониторинг состояния криминогенной ситуации в молодёжной среде села. Составлен план совместной работы с сотрудниками ГПДН. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями. На конец 2023-2024 учебного года на учете в КДН и ЗП состоят 3 обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны. Классные руководители, работники социально-психологической школы привлекают «трудных» детей к занятиям в творческих объединениях, спортивных секциях. Два раза в год проходит неделя психологии, направленная на поддержание положительного психологического климата внутри класса и школы. В конце мая проведено профилактическое мероприятие «Безопасные каникулы».

5. Трудовое.

На базе школы свою работу осуществляет производственный кооператив «Тербунская берегиня», который занимается выращиванием цветочной рассады, овощей и зелени в школьной теплице и на пришкольных участках (в филиалах). По школе организовано еженедельное дежурство классов, в школьной столовой. Ежегодно обучающиеся школы посещают летнюю практику, где занимаются поливом растений и уборкой пришкольной территории. На весенних и летних каникулах на базе МБОУ СОШ с. Тербуны был организован лагерь труда и отдыха «Энергия будущего». Ребята получили возможность трудоустроиться через Центр занятости населения Тербунского района.

6. Физическое.

В школе действуют спортивные клубы «Олимпионик» и «Белая ладья». В плане работы клуба – еженедельные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Осенний кросс», соревнования по параллелям по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, теннису, лыжам, плаванию. Соревнования по волейболу между командой учителей и командой учащихся старших классов. На базе шахматно-шашечного клуба «Белая ладья» прошли соревнования по шахматам. 30% школьников уже получили значки ГТО.

7. Самоуправление.

В сентябре были обновлены председатели Министерств школьной республики «Утро». Выбраны заместители в филиалах. Члены правительства разработали план работы, решили большее внимание уделить самоуправлению в классах. В течение года активистами республики организованы мероприятия по благоустройству пришкольной территории, акции патриотической направленности, экологические десанты, спортивные состязания между классами, осуществление контроля за дисциплиной и порядком в школе, организован «Рейтинг классов». Новое правительство приобретает опыт работы при поддержке взрослых, проявляет инициативу.

8. Здоровый образ жизни и профилактика ПАВ.

Ежегодно проходят мероприятия по профилактике употребления ПАВ (классные часы, беседы, круглые столы). Заместителями директора по ВР, УВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, работниками школьной библиотеки, школьным фельдшером проведены мероприятия по охране здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, профилактике ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ среди несовершеннолетних обучающихся. Регулярно проходили встречи с медицинскими работниками по вопросам спидофилактики, употребления ПАВ, профилактики употребления алкоголя и табака, проведено социально-психологическое тестирование обучающихся от 13 лет. По направлению «Здоровый образ жизни» прошли спортивные состязания, беседы, классные часы, конкурс плакатов. 100% обучающихся в начале учебного года были привиты вакциной против гриппа.

9. Профилактика детского травматизма.

В течение года в преддверии школьных каникул проводился инструктаж учащихся и родителей о поведении во время каникул, поездок, походов, экскурсий, во время трудовых дел, общешкольных мероприятий, спортивных праздников, во время паводка, поведение на водоёмах. Прошли беседы представителей ГИБДД с обучающимися о недопущении к управлению мототехникой лиц, не достигших 16-ти летия и не имеющих право управления. Проводятся беседы с родителями об использовании ремней безопасности при перевозке детей и популяризации световозвращающих элементов на одежде обучающихся. Продолжает работу отряд «ЮИД». Обучающиеся школы с. Тербуны и филиалов являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов по ПДД «Безопасное колесо», «Дорожная азбука».

10. Работа с одарёнными детьми.

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы школы. В рамках направления программы развития школы «Успех каждого ребенка» учащиеся ежегодно принимают активное участие в олимпиадном движении, в первую очередь во всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников: победителей – 83, призеров – 96.

Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников: победителей – 43, призеров

– 38.

Региональный этап Всероссийской Олимпиады школьников: Победитель: Мишанин Степан – технология. Призеры: 1) Давлятов Тимур – биология

2) Полухина Екатерина – обществознание

3) Полухина Екатерина – экология

4) Максимов Дмитрий – право

5) Озеров Егор – право.

Олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» Всероссийский уровень: Математика: Терехов Д. (11 кл.) – призер, Плахова П. (7 кл.) – призер, Щетинина А. (8 кл.) – призер.

В 2023-2024 учебном году планомерно велась учебно-исследовательская работа. Интеллектуальные и творческие состязания, в которых участвовали школьники, отличались разнообразием и охватывали все большее число учащихся.

Результаты научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»: Победители – 12, призеры 14.

Несколько лет школа сотрудничает с Липецким Центром развития одаренности «Стратегия». Он обеспечивает дополнительное образование школьников по специальным программам, нацеленным на развитие их интеллектуальных способностей. Участники проекта проходят обучение в дистанционном режиме по дополнительным образовательным программам, реализуемым в заочной школе, посещают профильные смены. Обучающиеся выполняли развернутые письменные и тестовые задания.

11. Добровольчество.

Ежегодно участники добровольческого отряда «Данко» организуют осеннее-весенние субботники на территории школы и с. Тербуны. Шестой год подряд проходит общешкольная благотворительная ярмарка. Вырученные средства в этом году волонтеры МБОУ СОШ с. Тербуны направили помощь российским военнослужащим в зону СВО. За активную работу добровольческий отряд «Данко» отмечен благодарственными письмами администрации сельского поселения Тербунский сельский совет, Управления молодежной политики Липецкой области.

12. Внеурочная занятость.

В течение года 1438 человека занимались в кружках и секциях: МБУ ДО ЦВР – 119 (фитнес - аэробика, плавание). МБУ ДО ТДЮСШ - 58 (дзюдо, настольный теннис, футбол). 296 учащихся занимаются в МАОУ ДОД «Школа искусств» на различных отделениях: инструментальное, вокальное, хореографическое, художественное. 1438 учащихся (100%) МБОУ СОШ с. Тербуны охвачены внеурочной деятельностью. В клубе «Русь» боксом занимаются 26 учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны. В секциях КСК «Олимпийский» занимаются плаванием, волейболом, футболом, атлетической гимнастикой, гиревым спортом, водным поло - 213 учащихся школы. В кружках и секциях МБОУ СОШ с. Тербуны занимаются 1062 обучающихся. Всего на базе школы работает 29 объединение по направлениям: техническое – 8, естественно-научное – 2, социально-педагогические кружки – 2, 9 кружков спортивной направленности, 8 кружков общекультурного направления (хореография, декоративно-прикладное искусство, театр).

13. Оздоровление.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ с. Тербуны были организованы в летний период 4 лагеря с дневным пребыванием, 1 лагерь труда и отдыха и палаточный лагерь. Всего за 2023-2024 учебный год оздоровились 803 человек. Основной контингент обучающихся – дети,

попавшие в трудную жизненную ситуацию. Лагерь дневного пребывания «Маленькая страна» в школе с. Тербуны с 1 июня 2024г работал по программе профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, которая направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7–13 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!»

14. Работа с родителями.

В школе организована работа родительского лектория, в нем принимают участие администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, социально – психологическая служба школы, инженер по охране труда и технике безопасности, медицинские работники, работники правоохранительных органов, представители МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», «Школы искусств». Проведены общешкольные и классные родительские собрания «Родители против наркотиков», «Взаимодействие школы и семьи». Родители активные помощники: в течение года участвовали в плетении сетей для нужд СВО. 2 марта состоялся День открытых дверей: родители посетили внеурочное мероприятие и общешкольный концерт, посвященный Году семьи. Многодетные семьи, которые принимают активное участие в жизни школы, были награждены Благодарственными письмами.

15. Профорientационная работа.

В 2023-2024 учебном году прошли встречи с представителями ведущих учебных заведений Липецкой и Воронежской областей. Состоялись встречи с работниками Сбербанка, отдела внутренних дел, автошколы, МЧС. Учителя автодела готовят шоферов категории «В». Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по профориентации. С 1 сентября 2023 года в школе проходит цикл внеурочных занятий по профориентации «Россия – мои горизонты». В школе функционирует лаборатория межпредметных технологий, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». С 1 сентября 2023 года на базе школы совместно с ВГМУ имени Н.Н. Бурденко состоялось открытие медико-фармацевтического класса, в котором обучается 13 учеников. 25 обучающихся психолого-педагогического класса получили дипломы «Вожатый» в ЦППП, в рамках проекта «Первая профессия».

16. Движение Первых

В организации и проведении тематических дней активное участие принимают активисты Движения Первых МБОУ СОШ с. Тербуны: тематические занятия, флешмобы, проводят квесты. 173 обучающихся официально зарегистрированы на сайте Движения Первых. 21 февраля состоялось посвящение в участники «Движения Первых» 100 обучающихся школы. В январе и мае 2024 года состоялись поездки активистов Движения Первых школы с. Тербуны на ВДНХ в Москву. Регулярно советником директора по воспитанию проводились тематические мероприятия с классом или параллелью классов.

17. Юнармия

Отряд юнармейцев МБОУ СОШ с. Тербуны на протяжении всего года принимал активное участие в различных мероприятиях школьного, районного и Всероссийского уровня (районные митинги и шествия). В рядах юнармейцев 72 обучающихся школы.

Выводы:

В школе сложилась эффективная воспитательная система, которая помогает предоставлять доступное, качественное образование в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе находится на оптимальном уровне.

Благодаря работе объединений, различным мероприятиям школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

Воспитательная проблема:

Будет продолжена работа по всем направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, правовое, работа с родителями. Особое внимание будет уделяться здоровьесбережению, профилактике ПАВ. Также будет продолжена работа над повышением уровня воспитанности учащихся; педагогический коллектив будет создавать условия для развития ученического самоуправления; создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей; создавать условия для толерантного и бесконфликтного общения детей; создавать условия для формирования устойчивого навыка здорового образа жизни; создавать условия для предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, формировать стойкое неприятие алкоголизма и наркомании среди подростков, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план является Приложением № 3 к ООП НОО.

Пояснительная записка

к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны для 1-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области (далее – МБОУ СОШ с. Тербуны), сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

- Уставом МБОУ СОШ с. Тербуны.

Учебный план НОО МБОУ СОШ с. Тербуны разработан на основании варианта 1 федерального учебного плана.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В МБОУ СОШ с. Тербуны языком обучения является русский язык.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ СОШ с.Тербуны, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы (учебные модули) |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык Литературное чтение |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики» |
| Искусство | Изобразительное искусство Музыка |
| Технология | Труд (технология) |
| Физическая культура | Физическая культура |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих

различные интересы обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии с выбором изучается модуль «Основы православной культуры».

При изучении предмета иностранный язык осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счёт посещения обучающимися школьного спортивного клуба «Олимпионик».

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-х классах изучается учебный курс «Чтение с увлечением», во 2-х классах - учебный курс «Геометрия вокруг нас», в 3-х классах - учебный курс «Математика и конструирование».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы музыка, изобразительное искусство, ОРКСЭ, физическая культура и учебные курсы являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ с. Тербуны, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный год в МБОУ СОШ с. Тербуны начинается 02.09.2024г. и заканчивается 26.05.2025г.

В соответствии со Стандартом общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре продолжительность урока 35 минут; январь - май продолжительность урока 40 минут).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классах – 2 ч.

Проект учебного плана на 2024-2025 учебный год был представлен родительской общественности на родительских собраниях в мае 2024 года после предварительного изучения запросов детей и их родителей (законных представителей).

**Учебный план начального общего образования для 1-4 классов
МБОУ СОШ с. Тербуны на 2024-2025 учебный год**

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | 1 а, б, в, г, бб, вв, и, п, у | 2 а, б, в, г, д, бб, вв, и, п, у | 3 а, б, в, г, д, бб, вв, и, п, у | 4 а, б, в, г, д, бб, вв, и, п, у |
| Обязательная часть | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Наименование учебного курса | | | | | |
| Учебный курс «Чтение с увлечением» | | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Учебный курс «Геометрия вокруг нас» | | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Учебный курс «Математика и конструирование» | | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Итого | | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 693 | 782 | 782 | 782 |

**Учебный план начального общего образования для 1 классов
МБОУ СОШ с. Тербуны на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю (в год) | | | | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| | | 2024- 2025 | 2025- 2026 | 2026- 2027 | 2027- 2028 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 (165) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 20 (675) |
| | Литературное чтение | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (270) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| | Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Технология | Труд (технология) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (270) |
| Итого: | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Наименование учебного курса | | | | | | |
| Учебный курс «Чтение с увлечением» | | 1 (33) | - | - | - | 1 (33) |
| Учебный курс «Геометрия вокруг нас» | | - | 1 (34) | - | - | 1 (34) |
| Учебный курс «Математика и конструирование» | | - | - | 1 (34) | - | 1 (34) |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план начального общего образования для 2 классов
МБОУ СОШ с. Тербуны на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы, классы | Количество часов в неделю (в год) | | | | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 (165) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 20 (675) |
| | Литературное чтение | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (270) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| | Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Технология | Труд (технология) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (270) |
| Итого: | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Наименование учебного курса | | | | | | |
| Учебный курс «Чтение с увлечением» | | 1 (33) | - | - | - | 1 (33) |
| Учебный курс «Геометрия вокруг нас» | | - | 1 (34) | - | - | 1 (34) |
| Учебный курс «Математика и конструирование» | | - | - | 1 (34) | - | 1 (34) |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план начального общего образования для 3 классов
МБОУ СОШ с. Тербуны на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы, классы | Количество часов в неделю (в год) | | | | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 (165) | 5 (170) | 5 (170) | 5 (170) | 20 (675) |
| | Литературное чтение | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 4 (132) | 4 (136) | 4 (136) | 4 (136) | 16 (540) |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (270) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| | Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Технология | Труд (технология) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (270) |
| Итого: | при 5-дневной неделе | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Наименование учебного курса | | | | | | |
| Учебный курс «Чтение с увлечением» | | 1 (33) | - | - | - | - |
| Учебный курс «Геометрия вокруг нас» | | - | 1 (34) | - | - | - |
| Учебный курс «Математика и конструирование» | | - | - | 1 (34) | - | - |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов (2954-3190) | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план начального общего образования для 4 классов
МБОУ СОШ с. Тербуны на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы, классы | Количество часов в неделю (в год) | | | | Всего |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 (132) | 3 (102) | 5 (170) | 5 (170) | 17 (574) |
| | Литературное чтение | 3 (99) | 3 (102) | 4 (136) | 4 (136) | 14 (473) |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (204) |
| Математика и информатика | Математика | 3 (99) | 3 (102) | 4 (136) | 4 (136) | 14 (473) |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 6 (270) |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики (модуль «ОПК») | - | - | - | 1 (34) | 1 (34) |
| Искусство | Музыка | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| | Изобразительное искусство | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Технология | Труд (технология) | 1 (33) | 1 (34) | 1 (34) | 1 (34) | 4 (135) |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 (66) | 2 (68) | 2 (68) | 2 (68) | 8 (270) |
| Итого: | | 17 | 18 | 22 | 23 | 80 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 (33) | 1 (34) | - | - | 2 (67) |
| | Литературное чтение | 1 (33) | 1 (34) | - | - | 2 (67) |
| Математика и информатика | Математика | 1 (33) | 1 (34) | - | - | 2 (67) |
| | Информатика | - | 1(34) | - | - | 1 (34) |
| Физическая культура | Физическая культура | 1 (33) | 1 (34) | - | - | 2 (67) |
| Наименование учебного курса | | | | | | |
| Учебный курс «Информатика» | | | | 1(34) | | 1 (34) |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график является Приложением №5 к ООП НОО.

Календарный учебный график начального общего образования МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны на 2024-2025 учебный год

| Образовательная программа | Образовательная программа начального общего образования | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Этапы образовательного процесса | 1-е классы | 2-4-е классы |
| Начало учебного года | 2 сентября | |
| Продолжительность учебного года | 33 недели | 34 недели |
| Сменность занятий | первая смена | |
| Начало учебных занятий | 08.00 - понедельник, среда, четверг, 08.15 – вторник, пятница | |
| Длительность урока | 35 мин – 1 полугодие 40 мин – 2 полугодие | 45 мин |
| Длительность перемен | 1 перемена - 10 мин, 2,3 перемены – по 20 минут, 4 перемена – 15 минут, 5,6 перемены – по 10 минут 40 минут – динамическая пауза в 1-х классах | |
| Начало и длительность дополнительных занятий, внеурочной деятельности и кружковой работы | Через 30 мин после окончания последнего урока в соответствии с основным расписанием. Продолжительность занятий от 25 до 40 мин. | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | |
| Промежуточная аттестация | 19-23 мая | 19-23 мая |
| Окончание учебного года | 26 мая | 26 мая |
| Трудовая практика | - | - |
| Учебные периоды (четверти) | | |
| 1 четверть | 02.09.2024г. - 25.10.2024г. – 8 учебных недель | |
| 2 четверть | 05.11.2024г. - 28.12.2024г. - 8 учебных недель, 28.12.2024 - занятия по расписанию понедельника | |
| 3 четверть | 09.01.2025г. - 21.03.2025г. - 10,5 учебных недель (для 2-11 классов), 9,5 учебных недель (для 1 классов), 08.02.2025 - занятия по расписанию пятницы | |
| 4 четверть | 31.03.2025г. - 26.05.2025г. - 7,5 учебных недель 26.05.2025 - занятия по расписанию четверга | |
| Каникулы | | |
| Осенние | 26.10.2024г. - 04.11.2024г. - 10 календарных дней | |
| Зимние | 29.12.2024г. - 08.01.2025г. - 11 календарных дней | |
| Весенние | 22.03.2025г. - 30.03.2025г. - 9 календарных дней | |
| Летние | 27.05.2025 г.-31.08.2025г. | |
| Дополнительные | 17.02.2025г. - 23.02.2025г. – 7 календарных дней | |
| Праздничные дни | 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая | |

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является Приложением № 4 к ООП НОО.

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Организация внеурочной деятельности для 1-4 классов в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования организуется с использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №372);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»».

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Согласно решению педагогического коллектива, интересам и запросам детей и родителей в школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества,

способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим **требованиям:**

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) части и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими курсами: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность для школьников».

Инвариантная (обязательная) часть:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок) - 1-4 классы;

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности

обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – 1-4 классы;

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

«Функциональная грамотность для школьников» – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

Спортивно-оздоровительная деятельность

Школьный спортивный клуб «Олимпионик»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивный клуб.

Посещение обучающимися школьного спортивного клуба «Олимпионик», способствует реализации третьего часа физической культуры.

Проектно-исследовательская деятельность

«Белая ладья»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок; игры-соревнования в шахматы.

«Муравейное братство»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры.

Форма организации: кружок.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Театр 100лиц», театр «Петрушка»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности; формирование коммуникативной культуры.

Форма организации: театральный кружок, спектакли, объединение.

Информационная культура.

«Мультстудия»

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: кружок

Проектно-исследовательская деятельность «Учение с увлечением»

Интеллектуальные марафоны

«Русский язык и мы», «Учимся учиться»

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований; поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

Форма организации: кружок, сообщество

«Юный математик», «Занимательная математика», «Ментальная арифметика»

Цель: развитие мотивации к обучению; углубление и расширение знаний по предметам; поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

Форма организации: сообщество, кружок, объединение

«Чтение с увлечением»

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов.

Форма организации: сообщество, кружок, объединение, сообщество

«Орлята России» - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДДМ), на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний школьных объединений, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, согласно заявлениям.

План внеурочной деятельности 1-4 классов

| Направление внеурочной деятельности | Наименование курса | Часы | Класс |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|
| <i>Инвариантная часть (обязательная)</i> | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1-4 |
| Коммуникативная деятельности | Функциональная грамотность для школьников | 1 | 1-4 |
| <i>Вариативная часть</i> | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Школьный спортивный клуб «Олимпионик» | 1 | 1-4 |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Белая ладья» | 1 | 1-4 |
| | «Муравейное братство» | 1 | 4б |
| «Учение с увлечением» Интеллектуальные марафоны | «Юный математик» | 1 | 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4в, 4д |
| | «Русский язык и мы» | 1 | 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 4а, 4в, 4г, 4д |
| | «Учимся учиться». | 1 | 3а, 3б, 3в, 3г, 3д |
| | «Чтение с увлечением» | 1 | 4б |
| | «Занимательная математика» | 1 | 4б |
| | «Ментальная арифметика» | 1 | 4г |
| Художественно-эстетическая деятельность | Театр «100лиц» | 1 | 3в |
| | Театр «Петрушка» | 1 | 4а |
| Информационная культура | «Мультстудия» | 1 | 3а |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов школьников | «Орлята России» | 1 | 1-4 |

Часы внеурочной деятельности в 1-4 классах организуются в аудиторной и внеаудиторной формах.

| Направления | Деятельность по выбору обучающихся | Педагог |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Участие в проектах, формирующих здоровый образ жизни Посещение спортивных секций. Участие в походах, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях Классные часы, беседы по охране здоровья. Встречи с медицинскими работниками. Беседы по профилактике ДТТ Участие в школьных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях, в конкурсах по профилактике ДТТ. | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники |
| Проектно-исследовательская деятельность | Участие в социальных проектах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней. Разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям. | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя- предметники |
| Коммуникативная деятельность | Участие в работе - РДДМШ, - в школьной службе примирения. | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Педагоги- психологи Учителя- предметники |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Тематические классные часы Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Посещение театров, музеев, выставок, организаций. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, муниципалитета, области. Школьные спектакли. Выставки рисунков и творческих работ. | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники |
| Информационная культура | Тематические классные часы Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. «Уроки мужества». Профорientационные мероприятия. Работа с портфолио. | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники |

| | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Интеллектуальные марафоны</p> | <p>Классные часы научно - познавательной направленности Участие: - в олимпиадах Учи.ру - в научно-практической конференции «В науку первые шаги»»; - во всероссийских конкурсах познавательной направленности</p> | <p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя- предметники</p> |
| <p>Учение с увлечением!</p> | <p>Классные часы, направленные на привитие интереса к предмету. Участие в предметных неделях.</p> | <p>Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя- предметники</p> |

3.4 Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ С. ТЕРБУНЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|------------------------------|
| Начальная школа (1-4 классы) | | | |
| Урочная деятельность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| По индивидуальным планам работы педагогов начальных классов с учётом их рабочих программ по учебным предметам: | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| событийные уроки | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| уроки-экскурсии | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| видеоуроки | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Тематические проекты/исследовательская деятельность | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Внеурочная деятельность | | | |
| По расписанию занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. Направления внеурочной деятельности: – Спортивно-оздоровительное; – Духовно-нравственное; – Социальное; – Общеинтеллектуальное; – Общекультурное. | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Классное руководство (согласно индивидуальному плану воспитательной работы классного руководителя) | | | |
| Работа с педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом-дефектологом, социальным педагогом, фельдшером школы, с родителями обучающихся (законными представителями). | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Классные часы, участие класса в общешкольных, ключевых делах, | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|------------------------------------|
| оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении. | | | |
| Инструктажи по ТБ (на улично-дорожной сети, железнодорожных, водных объектах, террористической защищённости), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД. | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Ведение «Портфолио» обучающихся класса. | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Организация классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. | | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Основные школьные дела | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 1-4 | 02.09.2024 | <u>Вожатая школа</u> |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. | | 03.09.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День окончания Второй мировой войны. | | 03.09.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| Акция «Урок ГТО» | | 05.09.-09.09.2024 | <u>Учитель физической культуры</u> |
| День работника дошкольного образования | | 27.09.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День пожилых людей | | 01.10.2024 | <u>Классный руководитель</u> |
| День гражданской обороны | | 04.10.2024 | <u>Учитель ОБЖ</u> |
| День защиты животных | | 04.10.2024 | <u>Классный руководитель</u> |
| День учителя | | 05.10.2024 | <u>Классный руководитель</u> |
| День отца | | 16.10.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День народного единства | | 04.11.2024 | <u>Классные руководители</u> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-----------------------------------------|
| День толерантности | | 16.11.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День матери в России | | 27.11.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День неизвестного солдата | | 03.12.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| Битва за Москву | | 05.12.2024 | Учитель истории и обществознания |
| День добровольца (волонтёра) | | 05.12.2024 | <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| День героев Отечества | | 09.12.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День права | | 10.12.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День конституции РФ | | 12.12.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День спасателя | 1-4 | 27.12.2024 | <u>Классные руководители</u> |
| День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков | | 27.01.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| День снятия блокады Ленинграда | | 27.01.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| День воинской славы России | | 02.02.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| День юных героев антифашистов | | 08.02.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| День памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества. День воинов-интернационалистов. | | 15.02.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Международный день родного языка | | 21.02.2025 | <u>Учитель начальных классов</u> |
| День защитника Отечества | | 22.02.2025 | <u>Классные руководители.</u> |
| Международный женский день 8 марта | | 06.03.-07.03.2025 | <u>Советник директора по воспитанию</u> |
| День воссоединения Крыма с Россией | | 18.03.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| День космонавтики | | 12.04.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| День пожарной охраны. | | 30.04.2025 | <u>Классные руководители</u> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------------------|
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 9 мая | 1-4 | 8-9 мая 2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Международный день семьи | | 15.05.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Праздник Последнего звонка | | Май 2025 | <u>Вожатые</u> |
| День славянской письменности и культуры | | 24.05.2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Международный День защиты детей, 1 июня | | По отдельному плану | <u>Классные руководители</u> |
| День Русского языка - Пушкинский день России, 6 июня | | По отдельному плану | <u>Классные руководители</u> |
| День России, 12 июня | | По отдельному плану | <u>Классные руководители</u> |
| День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны, 22 июня | | По отдельному плану | <u>Классные руководители</u> |
| День Государственного флага Российской Федерации | | 22 августа 2025 | <u>Вожатая школы</u> |
| Внешкольные мероприятия | | | |
| Экскурсия в краеведческий музей села Тербуны | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Экскурсии по памятным местам Тербунского района | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Спортивные соревнования районного уровня: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика | 1-4 | В течение года | <u>Учитель физической культуры</u> |
| Посещение кинотеатра КСК Тербуны | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство классной комнаты в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Взаимодействие с родителями | | | |
| Тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | | В течение года | Классный руководитель |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | | В течение года | Классный руководитель |
| Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. | | сентябрь 2024 | Администрация школы, классный руководитель |
| Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. Инструктаж для родителей в период летних каникул | | Май 2025 | Классный руководитель |
| Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период | 1-4 | Май 2025 | Классный руководитель |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | 1 неделя сентября 2024 | <u>Классный руководитель</u> |
| Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование). Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Дом- школа - дом». Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека». Организация и проведение мероприятий «День Учителя» | | Ежемесячно в течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Организация и проведение мероприятий «День Матери» | | Ноябрь 2024 | <u>Классный руководитель</u> |
| Работа в соответствии с | | Январь 2025 | <u>Классные</u> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|------------------------------|
| обязанностями: подготовка к месячнику оборонно-массовой и спортивной работы. | | | <u>руководители</u> |
| Мероприятия в рамках работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей | | Май - июнь 2025 | <u>Воспитатели лагеря</u> |
| Профорентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Согласно плану мероприятий Программы профориентационной работы. | 1-4 | Сентябрь 2024 | <u>Классные руководители</u> |
| Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях, Уроки финансовой грамотности. | | Октябрь 2024 | <u>Классные руководители</u> |
| Мероприятия в рамках работы летнего оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей | | Май 2025 | <u>Воспитатели лагеря</u> |
| Профилактика и безопасность | | | |
| Профилактические мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19. | 1-4 | Сентябрь 2024 | <u>Классные руководители</u> |
| Акция «Дорога глазами детей» | | Октябрь 2024 | <u>Классные руководители</u> |
| Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" | | Ноябрь 2024 | <u>Классные руководители</u> |
| «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Инструктаж с учащимися на период новогодних праздников и каникул. | | Декабрь 2024 | <u>Классные руководители</u> |
| Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми» | | Январь 2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД | | Февраль 2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Инструктаж ТБ перед весенними каникулами: 1. Правила ДД. 2. Противопожарная безопасность. 3. Осторожно, хрупкий лёд! 4. Опасности рядом. | | Март 2025 | <u>Классные руководители</u> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|------------------------------|
| Целевые беседы: 1. Погода и одежда. 2. Простудные заболевания. | | | |
| Беседа «Природа и безопасность» (как защитить свой дом от злоумышленников) | | Апрель 2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Инструктаж ТБ: 1. Правила поведения во время шествия Бессмертного полка. 2. Правила поведения во время митинга. 3. Правила поведения во время концерта. | | Май 2025 | <u>Классные руководители</u> |
| Инструктаж ТБ перед летними каникулами: 1. Правила поведения в лесу. 2. Противопожарная безопасность. 3. Опасности на воде. 4. Правила ДД. 5. Опасности рядом. Целевые беседы: 1. Чтобы не перегреться на солнце. 2. Опасные насекомые. 3. Погода и одежда. 4. Здоровый образ жизни. | | Июнь 2024 г. | <u>Классные руководители</u> |
| <u>Школьные медиа</u> | | | |
| Подача материала для общешкольной газеты «Маячок» | 1-4 | В течение года | <u>Классный руководитель</u> |
| Видеотроузка «С днем учителя!» | | Октябрь | <u>Классный руководитель</u> |
| Ролик – поздравление «Мама – первое слово!» | | Ноябрь | <u>Классный руководитель</u> |

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1. достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать

учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;

10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

11. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12. эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

| № | Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы | Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Липецкая епархия Русской Православной Церкви | Детско-юношеский конкурс «Красота Божьего мира» | Положение о проведении регионального д/ю конкурса |
| 2 | МБУ ДО Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» Тербунского муниципального района Липецкой области | Творческие конкурсы для учащихся 1-4 классов | Положения о проведении конкурсов |
| 3 | МБУ ДО «Тербунская ДЮСШ» Тербунского муниципального района Липецкой области | Спортивные конкурсы и соревнования | Положение о проведении конкурсов и соревнований |
| 4 | ОГИБДД УМВД России по Липецкой области | Конкурс «Дорога глазами детей» и др.; акции | Положения о проведении конкурсов, акций. |
| 5 | РМБУК «Тербунская межпоселенческая библиотека» | Конкурсы, акции | Положения о проведении конкурсов, акций. |
| 6 | ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области | Конкурсы, природоохранные акции | Положения о проведении конкурсов, акций. |

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Качественный состав педагогического коллектива

| Квалификационная категория | Количество педагогических работников | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| высшая | 82 | 88 | 89 |
| первая | 60 | 59 | 56 |
| соответствие, без категории | 16 | 12 | 10 |

В 2023 году 15 учителям были присвоены квалификационные категории: 10 - высшая квалификационная категория, 5 - первая квалификационная категория. 8 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. 2 педагога не имеют категории, т.к. работают первый и второй год в должности.

| Стаж работы | Количество учителей | | |
|-----------------|---------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| до 5 лет | 12 | 11 | 9 |
| от 5 до 10 лет | 9 | 8 | 11 |
| от 10 до 20 лет | 22 | 21 | 19 |
| 20 лет и более | 115 | 119 | 116 |

| Возраст | Количество учителей | | |
|-----------------|---------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| до 25 лет | 3 | 5 | 2 |
| от 25 до 35 лет | 20 | 23 | 21 |
| 35 лет и старше | 135 | 131 | 132 |

Сведения о педагогических работниках

| | Человек | | | % от общего числа | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|------|------|-------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего педагогических работников | 158 | 159 | 155 | 100 | 100 | 100 |
| <i>Образовательный ценз</i> | | | | | | |
| Высшее профессиональное образование | 146 | 147 | 143 | 92,4 | 92,4 | 92,2 |
| Среднее профессиональное образование | 12 | 12 | 12 | 7,5 | 7,5 | 7,7 |
| Начальное профессиональное образование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Квалификационная категория</i> | | | | | | |
| Высшая квалификационная категория | 82 | 88 | 89 | 51,8 | 55,3 | 57,4 |
| Первая квалификационная категория | 60 | 59 | 56 | 37,9 | 37,1 | 36,1 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 7 | 8 | 8 | 4,4 | 5,0 | 5,1 |
| Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты) | 9 | 4 | 2 | 5,6 | 2,5 | 1,2 |
| <i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i> | | | | | | |
| Отличник народного просвещения | 7 | 7 | 7 | 4,4 | 4,4 | 4,5 |
| Почетный работник общего образования РФ | 5 | 5 | 5 | 3,1 | 3,1 | 3,2 |
| Почетная грамота Минобрнауки РФ | 21 | 24 | 26 | 13,2 | 15,0 | 16,7 |
| Почетная грамота Управления образования Липецкой области | 51 | 53 | 56 | 32,2 | 33,3 | 36,1 |
| Лауреат премии К.А. Москаленко | 4 | 5 | 6 | 2,5 | 3,1 | 3,8 |
| Лауреат областной премии им. Г. Горской | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Победитель ПНПО | 2 | 3 | 3 | 1,2 | 1,8 | 1,9 |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Заслуженный работник Липецкой области | 5 | 7 | 9 | 3,1 | 4,4 | 5,8 |
| Медаль «За службу образованию» | 2 | 2 | 2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| Грамота Главы администрации Липецкой области | 4 | 10 | 10 | 2,5 | 6,2 | 6,4 |
| Лауреат областного конкурса «Учитель года» | 1 | 1 | 1 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют» | 1 | 0 | 1 | 0,6 | 0 | 0,6 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 158 | 159 | 155 | 100 | 100 | 100 |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны разработан план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

При этом в организацию повышения профессиональной квалификации педагогов ОУ включены различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, стажировочные площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

С целью совершенствования профессионального мастерства учителя, распространения передового инновационного опыта используются различные формы методической работы – семинары, конференции, педсоветы, практикумы, единые методические дни, методические недели, декады, фестивали педагогических идей, предметные недели и т.д.

В соответствии с планом-графиком повышения квалификации работники МБОУ СОШ с. Тербуны повышают квалификацию на базе образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ СОШ с. Тербуны успешно освоили платформу Сферум, онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

Обязательная курсовая подготовка по предмету каждые 3 года - 100%.

Распространение опыта работы МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется на ежегодной педагогической конференции муниципального и регионального уровней, на муниципальных и региональных семинарах учителей. Учителя размещают свои методические разработки на образовательных сайтах.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования

рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ с. Тербуны, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ с. Тербуны психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 3 чел.;

учителем-логопедом - 2 чел.;

учителем-дефектологом- 1 чел.;

социальным педагогом - 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного *времени*.

Психологическое сопровождение обучающихся в адаптационные периоды

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся (1 класс)

- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации

- осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся 1 классов | Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Стартовая диагностика образовательных возможностей | Октябрь | Выявление обучающихся, имеющих трудности адаптации |
| Родители обучающихся 1 классов | Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в начальных классах» | сентябрь | Повышена психологическая компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и |
| Родители и учителя 1 классов | Индивидуальное консультирование | В течение года | |

| | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации). |
| Учителя | Педагогический консилиум по итогам адаптации обучающихся 1 классов школы | октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Учащиеся 1 классов | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 1-х классов, показывающих высокий уровень тревожности | Ноябрь - декабрь | Снижение тревожности у первоклассников |
| Учащиеся 4 классов | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 4-х классов | Апрель-май | Снижение тревожности у четвероклассников |
| Родители и учителя 4 классов | Индивидуальное консультирование | Апрель-май | Повышение уровня знаний о психологических особенностях четвероклассников |

Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся начальных классов | Диагностика уровня умственного развития | сентябрь - ноябрь | Выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей» | февраль | Повышение психологической компетенции педагогов, работающих с одаренными детьми. |

Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование добрых взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей.
- профилактика табакокурения, употребления ПАВ

- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми
- развитие приемов межличностного взаимодействия

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся 1-4 классов | Классные часы по профилактике употребления ПАВ, табакокурения | декабрь | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| Учащиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |
| Учащиеся | Развивающие занятия (по запросу) | в течение года | Нормализовать психоэмоциональную сферу, познавательную деятельность |
| Учащиеся «группы риска» | Беседа, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Учащиеся | Формирование и развитие исследовательской компетентности учащихся. | в течение года | Развитие исследовательской компетентности учащихся (научно – практические конференции школьного и муниципального уровней) |
| Учащиеся, родители, учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | в течение года | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации) |

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих

государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ с. Тербуны.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансирование: бюджетное и внебюджетное. За 2023 год привлечено 12346,0 тыс. рублей – это средства, заработанные за счет оказания платных образовательных услуг, реализации цветочной рассады и привлеченные спонсорские средства.

В школе оказываются платные образовательные услуги по следующим программам:

-дополнительная образовательная программа «Адаптация к школьной жизни» для дошкольников;

-дополнительная образовательная программа в группах «Лучики» для обучающихся 1-4 классов;

-основная программа профессионального обучения «Подготовка водителей транспортных средств категории «В» для обучающихся 10-11 классов».

Главной задачей финансово-хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

| Параметры | 2022 год | 2023 |
|-----------|----------|------|
|-----------|----------|------|

| | | |
|--------------------------------------------|----------|----------|
| Общий размер бюджета | 184547,7 | 211711,8 |
| Исполнение бюджета | 99,53 | 99,0 |
| Привлечённые внебюджетные средства | 9950,6 | 12346,0 |
| Стоимость содержания 1 учащегося в ОУ руб. | 125,2 | 145,5 |

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование школы. Все помещения функционируют по назначению. В школе созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, способствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие ФГОС. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения. Но основное здание школы нуждается в капитальном ремонте.

МБОУ СОШ с. Тербуны размещена в типовом здании на 1176 мест, построенном в 1984 году, общей полезной площадью 8912,1 кв.м. Третьи и четвертые классы занимают в отдельном здании, находящемся на территории, прилегающей к школе. Это здание было подвергнуто реконструкции и капитальному ремонту в 2015 году. В 2021 году было открыто новое здание школы (пристройка к основному корпусу, соединяющая маленькую и главную школы) площадью 4200 кв.м. В новом корпусе функционируют 9 новых классов для обучающихся 10-11 классов, большой спортзал, тренажерный зал, лекторий, кабинеты для дополнительного образования, конференц-зал, а также обеденный зал на 260 ученических мест. Техническое состояние главного здания, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищённости.

Для организации учебного процесса школа располагает необходимым количеством классных кабинетов в главном корпусе и 9 кабинетами в новой пристройке школы, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом технологии, актовым и двумя спортивными залами, тренажерной комнатой, столовой на 260 посадочных мест и обеденным залом на 262 места, информационно-библиотечным центром, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, рабочим местом учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Все кабинеты используются по назначению.

| Наименование учебного кабинета | Кол-во | Оснащённость |
|---------------------------------------|---------------|---------------------|
| Кабинеты начальных классов | 35 | 100% |
| Кабинеты математики | 20 | 100% |
| Кабинеты физики | 6 | 100% |
| Кабинет химии | 4 | 100% |
| Кабинеты истории | 5 | 90% |
| Кабинет географии | 6 | 100% |
| Кабинеты русского языка и литературы | 11 | 90% |
| Кабинеты информатики | 7 | 100% |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|---|------|
| Кабинеты биологии | 8 | 100% |
| Кабинеты технологии | 4 | 95% |
| Кабинет музыки | 1 | 80% |
| Кабинеты иностранного языка | 8 | 80% |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 100% |
| Лаборатории для проведения практических занятий по химии | 2 | 100% |
| Лаборатории для проведения практических занятий по физике | 2 | 100% |
| Лаборатория межпредметных технологий | 1 | 100% |
| Кабинеты «Точки роста» | 2 | 100% |

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

Интерьеры школы – это не только высоко насыщенная образовательная среда, но и многофункциональное культурное пространство.

Уже в фойе прослеживается основное направление интерьера школы: функциональность, познавательность, приглашение к творчеству. Стенды с информацией о жизни школы, светящееся табло часов и дисплей с кадрами основных моментов недели и комнатными растениями. Поднимаясь на второй этаж вдоль лестничных маршей, стены украшены фотографиями из школьной жизни: наши ежедневные дела и праздники, важнейшие события области и района.

Гордостью школы является краеведческий музей, располагающейся на 3 этаже здания школы. Собрано более тысячи экспонатов, посвященных различным этапам жизни Липецкой области, Тербунского района и школы. Здесь же находятся три кабинета для преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий, оснащенных конференц-связью.

Двор школы уютно разбит на рекреационные зоны с садовыми скамейками и вазонами. На территории школы расположен автогородок, баскетбольная/волейбольная площадки, стадион.

Школьный информационно – библиотечный центр расположен в новом корпусе школы. В состав центра входят: зал абонементов, книгохранилище, читальный зал на 30 мест (оснащен мультимедиа установкой для проведения различных мероприятий).

Фонд ШИБЦ укомплектован художественной литературой, справочной, научно – популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для учителей школы. Кроме книжного фонда библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами: справочниками, энциклопедиями, электронными учебниками.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ с. Тербуны – это совокупность технологических средств, различные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру. В результате реализации национального проекта «Образование» по проекту «Цифровая образовательная среда» в школе создано единое информационно-образовательное пространство, модернизирована материально-техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам.

Единое информационно - образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять информационные технологии в образовательном процессе.

Сайт школы позволяет всем участникам представлять общественности свои результаты работы. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Основными компонентами оснащения образовательной деятельности являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Приобретение этих компонентов оборудования является регулярным для школы. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

В МБОУ СОШ с. Тербуны 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем; 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет; 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам информационно - библиотечного центра.

Состояние библиотечного фонда

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за 2023 год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| Объем фондов библиотеки (всего) | 3 781 | 2701 | 32 441 |
| учебники | 3 771 | 2701 | 27 257 |
| учебные пособия | 10 | 117 | 576 |
| художественная литература | - | - | 3 621 |
| справочный материал | - | - | 421 |
| печатные издания | - | - | 356 |
| аудиовизуальные документы | - | - | - |
| электронные документы | - | - | 210 |

Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники | | | Учебно-методические издания | | ЭОР |
|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
| количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров | количество наименований | Количество единиц |
| 27 257 | 30 | 1-4 кл. – 6 5-8 кл. – 12 9-11 кл. - 15 | 576 | 18 | 160 |

Информационное обслуживание ИБЦ

| Наименование показателей | Величина показателя |
|----------------------------------------------------|---------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 40 |

| | |
|---------------------------------------------------------|-------|
| оснащены персональными компьютерами | 26 |
| из них с доступом к Интернету | 26 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки | 1 211 |
| Число посещений | 9 378 |
| Наличие персональных компьютеров | 24 |
| Наличие в библиотеке: принтера | 1 |
| сканера | 1 |
| ксерокса | 1 |
| Наличие интерактивной панели (Luminary) | 1 |

На компьютерах школы установлены операционные системы Microsoft Windows 7 и Microsoft Windows 10. Доступ в Интернет осуществляется через ЕСПД (единую сеть передачи данных), скорость – 60,66 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации, обеспеченной ЕСПД.

В информационно – коммуникационное оснащение:

количество компьютеров на одного учащегося повысилось за счет открытия нового компьютерного класса в новой пристройке школы;

количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеорекамерувеличилось за счет прибавления материально-технической базы нового корпуса школы;

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 3 мобильных компьютерных класса (43 ноутбука).

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому школа особое внимание уделяет проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников.

Педагоги школы постоянно внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В МБОУ СОШ с. Тербуны имеются медицинский кабинет и процедурная, которые оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию

медицинского контроля развития и состояния здоровья детей в соответствии с санитарными правилами.

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медицинская сестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей.

Для оздоровления детей в каникулярное время в школе работает лагерь дневного пребывания. С целью оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни традиционно проводятся Дни Здоровья. 100% учащихся школы занимаются в школьном клубе «Олимпионик».

В МБОУ СОШ с. Тербуны для организации работы по физической культуре в наличие имеется:

- спортивный зал-2
- спортивный зал для занятий боксом
- тренажерный зал-2
- стрелковый тир

Плоскостные сооружения:

- волейбольная площадка
- гимнастические городки
- тренажерный городок для атлетической гимнастики
- ямы для прыжков в длину
- беговые асфальтированные дорожки
- автогородок

Для занятий физической культурой и спортом имеется весь необходимый инвентарь.

Правильное *питание* школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. Питание играет большую роль в поддержании здоровья дошкольников и школьников, поэтому администрация МБОУ СОШ с. Тербуны и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества.

В школе имеется свой пищеблок в основном здании школы.

Питание детей осуществляется в двух столовых залах, оборудованных на 260 и 262 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники из расчета 1 кран на 20 посадочных мест.

Школа села Тербуны вошла в число 25 сельских школ Липецкой области, в которых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» в школе села Тербуны начала свою работу 1 сентября 2019 года.

Работа Центра в школе села Тербуны позволяет популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по учебным предметам и дополнительным образовательным программам.

Дополнительное обучение в Центре позволило выявить и развить творческие способности школьников, а также помогает при работе с высокомотивированными детьми.

В ОО организована охрана ЧОП, установлен КПП при входах, СКУДы, имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокamеры внутреннего слежения на первом и втором этажах школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.