

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 9
от «27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с. Тербуны
Моргачева Т. Н.
Приказ № 34 от «28» марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углубленным
изучением отдельных предметов
с. Тербуны Тербунского муниципального района
Липецкой области за 2024 год





с. Тербуны
2025 г.

Содержание

I. Аналитическая часть

Раздел	Содержание раздела	Стр.
	<i>Основные сведения о школе</i>	3
1.	<i>Оценка образовательной деятельности школы</i>	5
2.	<i>Оценка системы управления образовательной организацией</i>	17
3.	<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	20
4.	<i>Оценка организации учебного процесса</i>	33
5.	<i>Оценка востребованности выпускников</i>	40
6.	<i>Оценка качества кадрового обеспечения</i>	41
7.	<i>Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса</i>	44
8.	<i>Оценка качества материально – технической базы</i>	46
9.	<i>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	67
10.	<i>Отчет о результатах самообследования дошкольных групп филиалов МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка и в д. Васильевка</i>	70
11.	<i>Отчет о результатах самообследования дополнительного образования МБОУ СОШ с. Тербуны</i>	78

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны

Приложение №1	Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского	85
----------------------	--	-----------

	<i>муниципального район Липецкой области, подлежащего самообследованию</i>	
Приложение №2	<i>Показатели деятельности дошкольных групп филиалов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Ивановка в д. Васильевка, подлежащих самообследованию.</i>	89
Приложение №3	<i>Показатели деятельности дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области подлежащего самообследованию</i>	93
	Общие выводы по результатам самообследования	96

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в действующей редакции).

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное наименование учреждения	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области</i>
Юридический адрес	<i>399540 Липецкая обл., с. Тербуны, ул. Красноармейская, д.4 Телефон: 8-47474-2-99-63 Факс: 8-47474-2-98-73 e-mail: terbunskayashkola@yandex.ru Сайт: sc-terbuny.gosuslugi.ru</i>
Филиалы	<i>филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Ивановка. Филиал имеет дошкольную группу. Липецкая область, Тербунский район, с. Ивановка, ул. Центральная, д.12 Телефон: 8-47474-2-45-62</i>

	e-mail: ivanovkascholl@yandex.ru филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Берёзовка Липецкая область, Тербунский район, с. Березовка, ул. Хатетова, д.1 Телефон: 8-47474-2-46-80 e-mail: berezowka2014@yandex.ru филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в д.Васильевка. Филиал имеет две дошкольные группы. Липецкая область, Тербунский район, д. Васильевка, ул. Красный Луч, д. 43 Телефон: 8-47474-2-41-05 e-mail: mouvasil@yandex.ru
	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Покровское Липецкая область, Тербунский район, с. Покровское, ул. Молодежная, д. 2 Телефон: 8-47474-2-57-27 e-mail: pokrovskoeschool48l@yandex.ru филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Урицкое Липецкая область, Тербунский район, с. Урицкое, ул. Школьная, д.1 Телефон: 8-47474-2-42-25 e-mail: urickoe@mail.ru
Учредитель	Администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российской Федерации
Директор	Моргачева Татьяна Николаевна
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации	Регистрационный номер лицензии: №ЛО35 – 01274 – 48/00279300 от 03.10.2014 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Регистрационный номер государственной аккредитации: №041 от 13.10.2014 г.
Банковские реквизиты	ИНН: 4815000634 КПП 481501001

	БИК; 014206212 Лицевой счет 20704000030 в отделе финансов администрации Тербунского муниципального района Липецкой области Расчетный счет 03234643426450004600 в Отделении Липецк банка России/УФК по Липецкой области г. Липецк Кор. счет 40102810945370000039 КБК ОГРН 1024800718865 ОКПО 29852681 ОКТМО 42645448 ОКВЭД 85.14 ОКОГУ 49007 ОКФС 14 ОКАТО 42245858000 ОКОПФ 72
Режим работы	Пятидневная учебная неделя в одну смену согласно календарному учебному графику. Начало учебных занятий: понедельник, среда, четверг – 08.00 вторник, пятница - 08.15.
Заместители директора	Петухова Галина Ивановна Севостьянова Елена Александровна Лютова Валентина Владимировна Емельянова Ольга Алексеевна Митрофанова Ольга Витальевна Евсеев Михаил Иванович Батурина Ирина Витальевна Какушина Татьяна Евгеньевна Ивлев Юрий Валерьевич Полухин Олег Алексеевич

Раздел 1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Стратегической **целью** развития МБОУ СОШ с. Тербуны является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности; достижение максимального (не менее 95%) удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов семьи, общества и государства.

На достижение стратегической цели направлены тактические **задачи** на всех уровнях образования (дошкольном, начальном, основном, среднем), а именно:

1. Реализация приоритетных магистральных направлений в подпроектах, которые определяют специфику школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы.

3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Достижения МБОУ СОШ с. Тербуны в 2024 году:

- победитель и обладатель регионального Гранта на реализацию инициативных проектов в рамках школьного инициативного бюджетирования;
- обладатель регионального гранта за достижение наилучших показателей качества образования;
- победитель (2 место) регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024» в номинации «Лучшая инклюзивная школа» (2024г.);
- победитель Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций "Школа Года -2024".

По состоянию на 31 декабря 2024 года в МБОУ СОШ с. Тербуны обучались 1452 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 26 учеников (по МБОУ СОШ с. Тербуны без учета филиалов); 16 учеников (с учетом филиалов).

Структура контингента по уровням обучения

Год	Уровень обучения						Итого
	НОО		ООО		СОО		
2020 год	614	44%	673	48%	112	8%	1399
2021 год	612	43%	716	50%	102	7%	1430
2022 год	616	42%	749	51%	109	7%	1474
2023-2024 уч. год (на конец II четверти)	588	41%	741	51%	112	8%	1441
2023 год	591	41%	743	51%	112	8%	1446
2024 год (на конец II четверти)	569	39%	763	53%	120	8%	1452

Для организации образовательного процесса школа располагает: необходимым количеством учебных кабинетов, двумя лабораториями для проведения практических

занятий по химии, двумя лабораториями для проведения практических занятий по физике, двумя лабораториями для проведения проектной и научно-исследовательской деятельности, лабораторией межпредметных технологий, двумя кабинетами центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», тремя компьютерными классами, двумя мобильными классами, двумя кабинетами для работы с использованием дистанционных образовательных технологий, мастерскими обслуживающего и технического труда, спортивным и тренажерным залами, актовым залом, информационно-библиотечным центром, двумя столовыми (на 272 и 160 посадочных мест), медицинским кабинетом с процедурной, кабинетами психолога, дефектолога, логопеда, двумя спортивными залами, спортивным залом для занятий боксом, тренажерным залом, лекторием, кабинетами для дополнительного образования, конференц-залом. На территориях школы и её филиалов расположены спортивные комплексы, включающий футбольные поля, беговые дорожки, легкоатлетические площадки, полосу препятствий, автогородок, тренажерный комплекс, комплекс снарядов для сдачи ГТО.

МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень дошкольного образования (дошкольная группа от 2 месяцев до 8 лет);
- уровень начального общего образования (1- 4 классы);
- уровень основного общего образования (5-9 классы);
- уровень среднего общего образования (10-11 классы).

В 2024 году школа реализовывала:

- основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны (ФГОС НОО - 2021);
- основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны (ФГОС ООО - 2021);
- основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ с. Тербуны (ФГОС СОО - 2021);
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области;
- основную образовательную программу дошкольного общего образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка;
- основную образовательную программу дошкольного общего образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка.
- дополнительные общеразвивающие программы;
- образовательную программу подготовки водителей транспортных средств категории «В».

С 1 сентября 2023 года школа начала реализовывать федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, которые устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ с.Тербуны в обязательном порядке использует федеральные рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана.

На базе МБОУ СОШ с. Тербуны успешно работали обучающие площадки «Яндекс Лицей» (учитель Лукашова У.В.) и «IT-bit» (учителя Проскурников П.С., Гераськина О.П., Емельянова Е.А., Майдуров О.Ю.).

В рамках профориентационной работы школа с. Тербуны сотрудничает со следующими организациями:

- Филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрный техникум» с. Тербуны - с/х-направление;
- ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой» - медико-фармацевтическое направление;
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко» - медико-фармацевтическое направление;
- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.Семенова-Тянь-Шанского» - психолого-педагогическое направление;
- Центр опережающей профессиональной подготовки Липецкой области - структурное подразделение ГОАПОУ "Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства"-получение «Первой профессии в школе» в соответствии с выбранным направлением обучения (медицинские классы, психолого-педагогические, агроклассы).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

В школе 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока во 2 – 11 классах – 45 минут.

Реализацию учебных планов обеспечивали федеральные рабочие программы учебных предметов, которые осваивались обучающимися согласно календарному учебному графику.

Реализуемый УМК на уровне начального общего образования - «Школа России».

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов. С учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) углубленное изучение математики реализуется в 7б, 8в, 9а классах, углубленное изучение русского языка осуществляется в 7а, 8б, 9г классах.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основных образовательных программах реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, лаборатории, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д. Содержание курсов внеурочной деятельности было организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Кроме обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 1-11 классах по понедельникам в 8.00), «Россия - мои горизонты» (1 час в неделю в 6-11 классах по четвергам в 8.00), занятия по формированию функциональной грамотности (1 час в неделю в 1-5 классах по четвергам), организованы занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном

уровне, проектно-исследовательской деятельности), а также на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе).

В основу деятельности образовательной организации положена идея универсального образования школьников, как показателя высокого уровня развития личности.

Целевые ориентиры образовательной деятельности школы:

- создание сетевого школьного информационно-образовательного пространства;
- повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся;
- освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов и технологии обучения и воспитания;
- создание целостной системы развития учащихся через развитие социально-педагогических и психологических служб помощи школьникам в их личном росте.

На уровне среднего общего образования основополагающим звеном является профильное обучение. Направленность профильной работы на реализацию личностно - ориентированного подхода к учебному процессу существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и перехода на обучение по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающимися 10-11 классов использовано право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. Функционируют профильные группы, где учащиеся выбирают для себя необходимый профиль из всего спектра предметов учебного плана. Задача таких профильных групп состоит в обеспечении углубленного уровня подготовки учащихся, максимальном удовлетворении их познавательных потребностей, развитии врожденных задатков и способностей.

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, распределены следующим образом на уровне среднего общего образования:

2023 – 2024 уч.год

Класс	Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	
10А	технологический	Математика Физика или информатика	
10Б	гуманитарный	История Обществознание	
10В	естественно - научный	Химия Биология	
11А	универсальный	Математика Физика Информатика	Русский язык Химия Биология
11Б	гуманитарный	Русский язык История Право	

2024 – 2025 уч.год

Класс	Профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	
10А	технологический	Математика	

		Физика или информатика
10Б	гуманитарный	История Обществознание
10В	естественно – научный	Химия Биология
11А	технологический	Математика Физика или информатика
11Б	гуманитарный	История Обществознание
11В	естественно - научный	Химия Биология

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане 10 классов предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Так, на индивидуальный проект в учебном плане 10 классов отведен 1 час в неделю, всего 34 часа на уровне среднего общего образования.

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

В 2023-2024 учебном году на базе 10в класса был открыт медицинский класс. В 2024-2025 учебном году начал функционировать второй медицинский класс. Открытие таких классов обусловлено сотрудничеством с Воронежским Государственным медицинским университетом имени Н.Н.Бурденко.

На уровне среднего общего образования школа готовит водителей категории «В» в рамках платных образовательных услуг.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В течение года была проведена огромная **методическая работа**.

Оценке качества и продуктивности уровня преподавания уделяется особое внимание в работе методической службы, администрации, всего педагогического коллектива. Уровень основных профессиональных характеристик учителя в целом для коллектива учителей МБОУ СОШ с. Тербуны можно признать достаточным.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов организации урока, а также над использованием современных педагогических технологий. Уровень владения новыми технологиями и профессиональной компетентности учителей удовлетворяют современным требованиям. Учителя школы имеют высокий уровень профессиональной подготовки, который позволяет организовать процесс обучения с максимально возможным использованием ИКТ для оптимизации образовательного процесса. 100% учителей школы применяют инновационные технологии, что стало неотъемлемой частью их работы.

С целью контроля качества и эффективности работы учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования в течение года были посещены и проанализированы уроки, внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности. По результатам посещенных уроков выявлены сильные стороны эффективно работающих учителей:

- в системе работы учителя - метапредметный подход, т.е. стремление научить детей учиться: обобщать, систематизировать, аргументировать, доказывать, классифицировать, видеть логическое несоответствие, определять цели, планировать и корректировать, оценивать свою деятельность и т.д.;
- формирование метапредметных умений осуществляется при использовании проектных, исследовательских, интерактивных и других деятельностных технологий;
- большая часть времени урока отведена на активную учебную деятельность, не допускается отвлечение учащихся на какие-либо иные дела;
- у учителя положительные отношения с родителями, родители разделяют ответственность с педагогом за образовательные результаты ребенка;
- детям семей с низким социальным статусом оказывается максимальная помощь в освоении Стандартов образования;
- организация дифференцированных дополнительных занятий, как с сильными, так и со слабыми обучающимися.

Профессионализм учителей характеризуется глубокими знаниями своего предмета, общекультурной эрудицией, тактичностью, демократичностью в общении с учащимися, культурой речи и поведения. Методическое мастерство учителей прослеживается в организации продуктивной деятельности на уроке. Структура урока учителей соответствует теме, целям и задачам урока. Соблюдаются дидактические принципы обучения, изложение материала способствует организации мыслительной деятельности учащихся. В своем большинстве такие учителя используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся. Нет такого учителя в нашей школе, который не применял бы инновационные технологии, не признавал результативность их влияния на достижение планируемых результатов обучения.

В системе работы учителей всего педагогического коллектива, акцент сделан на системно-деятельностный подход в образовательной деятельности, который предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом все технологии содержат элементы, способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.

Навыки смыслового чтения, работы с информацией формируются на уроках всех предметов. Современные информационно-коммуникационные технологии используются всеми учителями МБОУ СОШ с. Тербуны без исключения.

В ходе изучения учебных предметов обучающимися приобретается опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектное обучение направлено не на заучивание учебного материала, а на самостоятельное его приобретение в деятельности. Главная составляющая в работе над проектом – исследовательская деятельность. Метод проектов носит не только деятельностный, но и личностно-ориентированный характер, т.к. цели ученик ставит сам, сам выбирает содержание и осуществляет поиск решения задач, самоутверждается, видя продукт собственного труда. Учителя применяют дифференцированный подход при осуществлении работы над проектом. Стараясь не ограничивать ребенка в самостоятельности, учитель в то же время направляет их на выполнение посильных ролей в группе.

Значительная работа была проведена в сфере функциональной грамотности. 100% обучающихся 8 – 9 классов школы прошли процедуру оценки функциональной грамотности на сайте fg.resh.edu.ru.

Учителя делятся своим опытом с коллегами через систему открытых уроков, МО, публикаций на разных уровнях и т.д.

На базе школы действует **школа молодого педагога**, которая проводит свои заседания каждую четверть. Молодым специалистам района оказывается методическая, консультативная помощь.

Школа молодого педагога ориентирована на коллективные способы теоретической подготовки педагога и реализацию её в практической деятельности путём организации сотрудничества всех членов педагогического коллектива.

МБОУ СОШ с. Тербуны является базовой школой ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «РАО» по теме «Формирующая образовательная среда» (приказ ГОУДПО ЛО «ИРО» от 15.08.2022г. № 224/1-од).

Школа является членом Ассоциации школ РФ и республики Беларусь.

На базе школы функционирует инновационная площадка ГАУДПО ЛО «ИРО» **«Наставничество как эффективный инструмент развития педагога».**

Цель - разработка эффективной системы наставничества для оказания поддержки и практической помощи педагогам Тербунского муниципального района в профессиональном становлении и развитии, закреплении в образовательных организациях района.

В 2024 году был практический этап реализации основных задач программы. Процент выполнения запланированных мероприятий составил 100%.

Значимые мероприятия:

- 1.Открытие психолого-педагогического класса.
- 2.Профессиональное обучение школьников и получение свидетельств об освоении профессии «Вожатый».
- 3.Участие обучающихся в Фестивале педагогических классов.
- 4.Стажировка активистов психолого-педагогического класса на Фестивале вожатского мастерства.
- 5.Участие в «Летней педагогической республике».
- 6.Организация наставничества молодых педагогов.
- 7.Деятельность «Школы молодого педагога».
- 8.Участие молодых педагогов в Чемпионате молодых педагогов «Учи! Учись! Развивайся!».
- 9.Прохождение курсовой подготовки педагогами-наставниками.
- 10.Участие педагогов в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют».

Представление промежуточных результатов работы площадки состоялось 21.05.2024 г. на региональном семинаре-практикуме «Семейные традиции» на базе ЦНППМПР ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Административной командой МБОУ СОШ с. Тербуны осуществлен образовательный аудит школ МБОУ СШ с. Сотниково Краснинского района Липецкой области, МБОУ СШ п. Лески Краснинского района Липецкой области (27.11.2024 г). Разработаны и реализуются: план совместной деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны Тербунского района Липецкой области и МБОУ СШ с. Сотниково Краснинского района Липецкой области; план совместной деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны Тербунского района Липецкой области и МБОУ СШ п. Лески Краснинского района Липецкой области. Все выявленные дефициты в рамках мониторинга «Школа Минпросвещения России» проработаны, риски

минимизированы в результате совместной деятельности. 06.12.2024 г. административные команды и педагоги школ – партнеров Краснинского района были ознакомлены с опытом МБОУ СОШ с.Тербуны по реализации Единой модели профориентации в рамках регионального семинара.

Для управленческих команд школ были проведены консультации и стажировки (декабрь 2024 г. - февраль 2025 г.).

Оценка организации воспитательной работы

С 01.09.2021 года МБОУ СОШ с. Тербуны реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ СОШ с. Тербуны:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ СОШ с. Тербуны;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ СОШ с. Тербуны и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ СОШ с. Тербуны, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в январе 2025 года. Удовлетворенность воспитательным процессом составила 97%.

1.Гражданско-патриотическое.

С первого сентября 2022 года в МБОУ СОШ с. Тербуны реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», что является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания школы. Также с 1 сентября учащиеся школы каждый понедельник поднимают Флаг РФ и исполняют Гимн РФ. Традиционно в Дни воинской славы РФ прошли классные часы. Традиционные мероприятия, посвященные Великой Победе: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Спасибо скажем Ветеранам!», «Сад Победы». С 23 января по 27 февраля проведен месячник оборонно-массовой работы, посвящённый 81-й годовщине освобождения района от немецко-фашистской оккупации, который включал в себя спортивные мероприятия и военно-патриотические мероприятия (военно-спортивная игра «Зарница»). 15 февраля обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны участвовали в Митинге, посвященном годовщине вывода советских

войск из Афганистана. В школьном музее учащиеся активно проводят поисковую и исследовательскую работу. Продолжает работу военно-патриотический клуб «Патриот». Обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны и филиалов являются победителями и призерами районного и регионального конкурса исследовательских работ по краеведению «Отечество».

2.Духовно-нравственное.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность и исполнительность. Традиционные мероприятия школы прошли в очном формате «Последний звонок», «Выпускной-2024». Состоялись общешкольные и классные мероприятия: «День знаний», «День учителя», осенние праздники, «День матери», «День Отца», 8 марта, 23 февраля, новогодние шоу-программы. В 2024 году состоялись поездки учащихся в театры, музеи г. Ельца, г. Липецка и г. Воронежа.

3.Экологическое.

По данному направлению прошли мероприятия: Всемирный День воды, День птиц, День Земли, конкурсы рисунков, кроссвордов, творческих работ по охране природы.

4.Правовое.

В ноябре прошла Правовая неделя - цикл мероприятий по правовому воспитанию с участием представителями ЦСЗН, Прокуратуры, правоохранительных органов. На классных часах, родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как знакомство с Уставом школы, соблюдение правил внутреннего распорядка. Обновлено картотека учащихся «группы риска». Проведён Мониторинг состояния криминогенной ситуации в молодёжной среде села. Составлен план совместной работы с сотрудниками ГПДН. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями. На конец 2024 г. на учете в КДН и ЗП состоят 3 обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны. Классные руководители, работники социально-психологической школы привлекают «трудных» детей к занятиям в творческих объединениях, спортивных секциях.

5. Трудовое.

На базе школы свою работу осуществляет производственный кооператив «Тербунская берегиня», который занимается выращиванием цветочной рассады, овощей и зелени в школьной теплице и на пришкольных участках (в филиалах). По школе организовано еженедельное дежурство классов, в школьной столовой. Ежегодно обучающиеся школы посещают летнюю практику, где занимаются поливом растений и уборкой пришкольной территории.

6. Физическое.

В школе действуют спортивные клубы «Олимпионик» и «Белая ладья». В плане работы клуба – еженедельные спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Осенний кросс», соревнования по параллелям по волейболу, баскетболу, мини-футболу, футболу, хоккею, теннису, лыжам, плаванию. Соревнования по волейболу между командой учителей и командой учащихся старших классов. На базе шахматно-шашечного клуба «Белая ладья» прошли соревнования по шахматам. Обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны принимают активное участие в сдаче комплекса ГТО.

7.Самоуправление.

Члены правительства школьной республики «Утро» разработали план работы, решили большее внимание уделить самоуправлению в классах. В течение года активистами республики организованы мероприятия по благоустройству пришкольной территории, акции патриотической направленности, экологические десанты, спортивные состязания между классами, осуществление контроля за дисциплиной и порядком в школе,

организован «Рейтинг классов». Новое правительство приобретает опыт работы при поддержке взрослых, проявляет инициативу.

8.Здоровый образ жизни и профилактика ПАВ.

Ежегодно проходят мероприятия по профилактике употребления ПАВ (классные часы, беседы, круглые столы). Заместителями директора по ВР, УВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками, работниками школьной библиотеки, школьным фельдшером проведены мероприятия по охране здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни, профилактике ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ среди несовершеннолетних обучающихся. В этом году регулярно проходили классные часы и профилактические мероприятия против COVID-19. Регулярно проходили встречи с медицинскими работниками по вопросам спидофилактики, употребления ПАВ, профилактики употребления алкоголя и табака, проведено социально-психологическое тестирование обучающихся от 13 лет. С 01.12 по 15.12 прошла Акция «СТОП/ВИЧ/СПИД», посвященная памяти жертв и борьбы против СПИДа: спортивные состязания, беседы, классные часы, конкурс плакатов. 98 % обучающихся в начале учебного года были привиты вакциной против гриппа.

9.Профилактика детского травматизма.

В течение года в преддверии школьных каникул проводился инструктаж учащихся и родителей о поведении во время каникул, поездок, походов, экскурсий, во время трудовых дел, общешкольных мероприятий, спортивных праздников, во время паводка, поведение на водоёмах. Прошли беседы представителей ГИБДД с обучающимися о недопущении к управлению мототехникой лиц, не достигших 16-ти летия и не имеющих право управления. Проводятся беседы с родителями об использовании ремней безопасности при перевозке детей и популяризации световозвращающих элементов на одежде обучающихся. Продолжает работу отряд «ЮИД». Обучающиеся школы с. Тербуны и филиалов являются активными участниками творческих и интеллектуальных конкурсов по ПДД «Безопасное колесо», «Дорожная азбука».

10.Работа с одарёнными детьми.

Продолжается работа с одаренными детьми: предметные недели, индивидуальные дополнительные занятия по математике, биологии, русскому языку, истории, обществознанию, информатике, в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Определена индивидуальная учебная траектория каждого учащегося - занятия по индивидуальным учебным планам. Обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны активные участники Всероссийской олимпиады школьников. Самые популярные из них олимпиады по математике, обществознанию, ОБЗР, физической культуре. Обучающиеся начальной школы принимают активное участие в сетевых проектах «Учи.ру». МБОУ СОШ с. Тербуны сотрудничает с Малой академией наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск). Ежегодно лучшие обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны заносятся на Доску Почета «Гордость Тербунского района».

11.Добровольчество.

Ежегодно участники добровольческого отряда «Данко» организуют осенние-весенние субботники на территории школы и с. Тербуны. 5 мая во время военно-патриотического фестиваля «Памяти павших, во имя живых» была организована благотворительная ярмарка. Вырученные средства волонтеры МБОУ СОШ с. Тербуны направили в поддержку российских военнослужащих в зону СВО. За активную работу добровольческий отряд «Данко» отмечен благодарственными письмами администрации сельского поселения Тербунский сельский совет, Управления молодежной политики Липецкой области. В 2024 году добровольцы школы принимали активное участие в мероприятиях района и области.

12. Внеурочная занятость.

В течение года 1224 человека занимались в кружках и секциях: МБУ ДО ЦВР – 115 (фитнес - аэробика, плавание). МБУ ДО ТДЮСШ - 86 (дзюдо, настольный теннис, футбол). 235 учащихся занимаются в МАОУ ДОД «Школа искусств» на различных отделениях: инструментальное, вокальное, хореографическое, художественное. 1416 учащихся (100%) МБОУ СОШ с. Тербуны охвачены внеурочной деятельностью. В клубе «Русь» боксом занимаются 28 учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны. В секциях КСК «Олимпийский» занимаются плаванием, волейболом, футболом, атлетической гимнастикой, гиревым спортом, водным поло - 176 учащихся школы. В кружках и секциях МБОУ СОШ с. Тербуны занимаются 1224 обучающихся. Всего на базе школы работает 27 объединение по направлениям: техническое – 8, естественно-научное – 2 «Муравейное братство», «Олым», социально-педагогические кружки – 2 «Безопасное колесо» и «Профессиональное самоопределение школьников», 7 кружков спортивной направленности, 8 кружков общекультурного направления (хореография, декоративно-прикладное искусство, театр).

13. Оздоровление.

В 2024 году в МБОУ СОШ с. Тербуны были организованы в весенний период 6 лагерей с дневным пребыванием и в летний период 6 лагерей с дневным пребыванием и 1 лагерь труда и отдыха. Всего за 2024 год оздоровились 520 человек. Основной контингент обучающихся – дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

14. Работа с родителями.

В школе организована работа родительского лектория, в нем принимают участие администрация школы, классные руководители, учителя – предметники, социально – психологическая служба школы, инженер по охране труда и технике безопасности, медицинские работники, работники правоохранительных органов, представители МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», «Школы искусств». Проведены общешкольные и классные родительские «Родители против наркотиков», «Взаимодействие школы и семьи».

15. Профориентационная работа.

С сентября по май прошли следующие мероприятия: встречи с представителями ведущих учебных заведений Липецкой и Воронежской областей (Воронежский аграрный университет им. Петра Первого, Воронежский архитектурно-строительный университет, Елецкий университет им. И.А. Бунина, Липецкий государственный технический университет). В Дни открытых дверей учащиеся посетили ВУЗы г. Липецка, Ельца, Воронежа (ЛГПУ, ЕГУ, ВГАУ, ВГАСУ). Состоялись встречи с работниками Сбербанка, отдела внутренних дел, автошколы, МЧС. Учителя автодела готовят шоферов категории «В». Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы по профориентации. В школе функционирует лаборатория межпредметных технологий, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». МБОУ СОШ с. Тербуны принимает участие в проекте «Билет в будущее».

16. РДДМ

Обучающихся вступают в РДДМ «Движение Первых». В течение года принимали активное участие во всех 12 треках.

Отряд юнармейцев на протяжении всего года принимал участие в различных мероприятиях школьного, районного и Всероссийского уровня (районные митинги и шествия). В ряды юнармейцев вступили 81 обучающихся школы. В школе актива приняли участие 4 обучающихся школы.

-Продолжает работу школьная газета «Маячок», а также все новости первичного отделения РДДМ МБОУ СОШ с. Тербуны выкладываются в одноименной группе в социальной сети в Vk.

На сегодняшний день РДДМ МБОУ СОШ с. Тербуны вместе с филиалами насчитывает 416 человек.

Выводы:

В школе сложилась эффективная воспитательная система, которая помогает предоставлять доступное, качественное образование в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Состояние работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся в школе находится на оптимальном уровне.

Благодаря работе объединений, различным мероприятиям школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

Воспитательная проблема - активизация работы с обучающимися, их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Будет продолжена работа по всем направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, правовое, работа с родителями. Особое внимание будет уделяться здоровьесбережению, профилактике ПАВ. Также будет продолжена работа над повышением уровня воспитанности учащихся; педагогический коллектив будет создавать условия для развития ученического самоуправления; создавать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей; создавать условия для толерантного и бесконфликтного общения детей; создавать условия для формирования устойчивого навыка здорового образа жизни; создавать условия для предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, формировать стойкое неприятие алкоголизма и наркомании среди подростков, максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.

Раздел 2.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 26) в действующей редакции. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на:

- **оказание** содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно – нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

- **обеспечение** качественным общим образованием каждого ученика в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями.

МБОУ СОШ с. Тербуны является базовой школой района.

Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны коллегиальными органами управления являются Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Функционирует Управляющий совет школы, возглавляет который Болгов К.И., общее

собрание работников. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

Система управления школой – это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

-I уровень – уровень директора, который является единоличным исполнительным органом образовательной организации и осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

-II уровень – коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание работников учреждения. На заседаниях Управляющего совета в 2024 году были рассмотрены наиболее значимые проблемы: вопросы развития школы, финансово – хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения, организация горячего питания и подвоза школьников, организация внеурочной деятельности, платные образовательные услуги. Педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривал вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления. На заседаниях Совета обучающихся решались важные вопросы школьной жизни, вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ребята в течение года проверяли школьную форму, контролировали выполнение домашнего задания и наличие учебников, был проведен День самоуправления, многочисленные акции; шла целенаправленная работа добровольческого отряда по благоустройству территории школы, очистке парков, оказанию помощи престарелым жителям, ветеранам педагогического труда.

Большая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит Совету родителей и родительским комитетам классов. Как положительное изменение следует отметить повышение активности родителей и готовность принимать участие в проводимых школьных мероприятиях.

В 2024 году родители активно вовлекались в образовательную деятельность (совместные творческие дела, родительский патруль, участие в работе Совета по профилактике и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения собраний – не реже одного раза в четверть. Два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, к которым привлекаются сотрудники других организаций. Процент участия родителей в среднем составил 94%. Было организовано тесное сотрудничество педагогов – психологов и социального педагога школы с родителями.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы школы.

-III уровень – уровень заместителей директора.

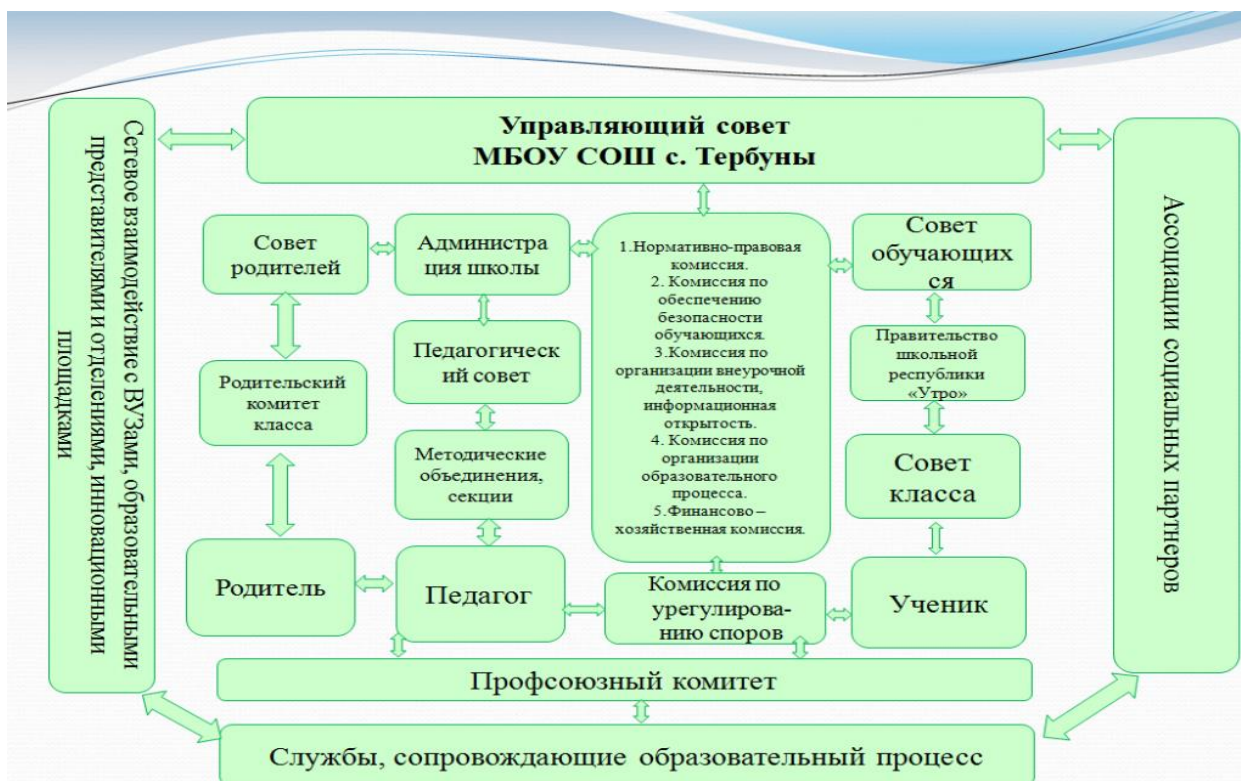
-IV уровень – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения, которые объединяют учителей одной предметной области и осуществляют учебно – методическую работу в школе.

В МБОУ СОШ с. Тербуны действуют следующие **методические объединения**:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение учителей культурно – прикладного цикла.

-V уровень организационной структуры – уровень обучающихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений и Устава школы. Ученическое самоуправление представлено школьной республикой «Утро». В школе функционируют: отделение Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых», объединение «Орлята России» (1 – 4 классы).

Механизм управления школы функционирует достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между уровнями управления. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. Деятельность учителей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога была четко скоординирована и носила системный характер. Налажена тесная связь с муниципальными социальными структурами, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения.



Эффективность управления школой подтверждается результатами анкетирования родителей обучающихся. Удовлетворенность родителей организацией учебно – воспитательным процессом составляет **97 %**.

Эти данные – результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Администрация школы предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования.

Выводы:

1. Организационная структура управления школой соответствует целям и задачам развития образовательной организации, отражает основные направления деятельности школы, обеспечивает управление качеством образования.
2. Выстроенная система управления позволила консолидировать усилия всех субъектов, правильно определить направления развития учреждения, получить внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и формировать социальный заказ на образовательные услуги.

Раздел 3.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным направлением деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны является создание и развитие внутренней системы оценки содержания и качества подготовки обучающихся. В соответствии с планом работы школы, графиком внутришкольного контроля осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за учебные периоды позволяет получить объективную информацию о работе учителя по выполнению учебных программ.

Основой мониторинга учебных достижений обучающихся МБОУ СОШ с. Тербуны является сложившаяся система внутренней и внешней оценки результатов качества обучения.

Полученные результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся ориентированы на управление качеством образования в школе.

Успеваемость и качество знаний по школе на конец 2024 года

ОО	Успеваемость	Качество знаний
МБОУ СОШ с. Тербуны	96,7	51,1
Филиалы МБОУ СОШ с. Тербуны	96,2	31,1
Итого по МБОУ СОШ с. Тербуны	96,5	41,1

ОО	2024 год		2023 год		2022 год		2021 год		2020 год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Тербунская школа	96,7	51,1	97,1	49,8	97,7	47,4	97,5	50	98	51
Филиалы МБОУ СОШ с. Тербуны	96,2	31,1	98,4	30,6	97,9	31,3	98	36,3	97	36
Итого по МБОУ СОШ с. Тербуны	96,5	41,1	97,7	40,2	97,8	39,2	98	43	97,5	44

Как видно из статистических данных имеется тенденция к повышению качества знаний, но наблюдается снижение успеваемости.

Статистические данные по качеству образования по уровням образования за 2024 год:

Уровень	Отличники	Хорошисты	ИТОГО
1-4 кл.	62	109	171
5-9 кл.	69	206	275
10-11 кл.	11	44	55
ИТОГО	142	259	401

Качество знаний по предметам

Предмет	2023 год ТСШ с филиалами	2023 год ТСШ	2024 год ТСШ	2024 год филиалы	2024 год ТСШ с филиалами
География	66	77	84	58	71
Французский язык	58	58	57	-	57
Английский язык	82	86	89	67	78
Немецкий язык	57	63	68	65	66
Биология	65	82	82	64	73
Информатика	71	83	88	68	78

Химия	38	35	47	48	48
Обществознание	63	63	79	60	69
Литература	79	85	84	56	70
Математика	57	67	76	50	63
Русский язык	54	67	71	46	59
Алгебра	48	56	61	46	54
История	62	66	74	54	64
Геометрия	45	58	59	38	49
Физика	48	54	60	47	53

Выводы:

Процент успеваемости по филиалам практически на уровне с процентом успеваемости по Тербунской школе. Но качество знаний в целом значительно ниже по филиалам. Следовательно, существенно снижается качество знаний по школе с учетом филиалов. Руководителям филиалов рекомендуется скоординировать работу по повышению качества знаний обучающихся по предметам.

Учителям географии, английского языка, биологии, информатики, обществознания, литературы, математики, русского языка, алгебры, истории, геометрии, физики следует систематизировать дополнительную работу в форме индивидуально – групповых занятий по предметам.

С целью недопущения снижения уровня качества обученности детей повысить ответственность учителей за своевременную ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать индивидуально-дифференцированный подход на уроках, развивающие приемы и технологии обучения.

Держать на контроле обеспечение базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ.

Выполнение учебных планов и рабочих программ учебных предметов составляет 100%.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 11-х КЛАССАХ В 2024 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты сдачи ЕГЭ Сравнительный анализ по МБОУ СОШ с. Тербуны

Год	Русский язык		География		Литература		Математика II			Обществознание		
	Всего сдавали	Ср. балл	Всего сдавали	Ср. балл	Всего сдавали	Ср. балл	Всего сдавали	Не сдали	Ср. балл	Всего сдавали	Не сдали	Ср. балл
2024	49	62,5	-	-	2	45,5	21	-	70,3	26	6	50,9
2023	52	65,7	-	-	1	56,0	24	-	57,3	33	3	57,0
2022	39	63,5	-	-	2	58	19	-	60,6	18	3	59,2
2021	67	67,16	3	69,00	3	77,6	41	-	56,63	29	5	54,07
2020	62	65,82	3	54,6	2	71	33	-	47,7	30	5	57,03
2019	51	67,03	2	50,5	1	66	28	2	59,4	32	1	56,8

Год	Биология	История	Информатика	Физика	Химия	Анг. язык	Нем. яз
-----	----------	---------	-------------	--------	-------	-----------	---------

	Вс его сда ва ли	Не сда ли	Ср. балл	Вс его сда ва ли	Не сда ли	Ср. балл	Вс его сда ва ли	Н е с д а л и	Ср. балл	Вс его сда ва ли	Не сда ли	Ср. балл	Вс его сда ва ли	Не сда ли	Ср. балл	Вс его сда ва ли	Ср. балл	Вс его сда ва ли	Ср. балл
2024	11	-	63,5	13	-	63	7	3	47,1	7	-	65,7	9	1	59,2	4	46	1	65
2023	14	4	48,1	17	-	63,4	7	1	63,0	12	1	55,0	6	1	50,0	3	69,0	-	-
2022	6	-	59,5	8	-	62,6	9	-	59,1	7	-	53,9	5	1	62,6	1	89	1	30
2021	14	3	52,3	12	-	55,2	5	-	69,8	21	1	56,6	10	-	67,3	2	70,5	-	-
2020	15	2	49,4	15	1	67,5	3	-	55,3	20	-	51,2	15	4	46	3	74,3	-	-
2019	9	1	49,4	17	-	56,9	5	-	65,4	16	-	53,1	9	1	58,5	-	-	-	-

Математика базового уровня

Класс	Кол-во сдаваемых	Получили отметки				Успеваем ость	Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	7	4	3	-	-	100	100
11Б	21	7	10	4	-	100	80,9
ИТОГО	28	11	13	4	-	100	85,7

В сравнении с 2023 годом в 2024 году средний бал увеличился по математике профильного уровня, по биологии, физике, химии. Снижение среднего балла наблюдается по русскому языку, литературе, обществознанию, информатике, английскому языку.

В 2024 году медаль «За особые успехи в учении» выдавалась двух степеней. Медаль «За особые успехи в учении» I степени вручалась лицам, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

не менее 70 баллов на едином государственном экзамене по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня);

5 баллов по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» - в случае прохождения выпускником ГИА в форме государственного выпускного экзамена;

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 70 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

Медаль «За особые успехи в учении» II степени вручалась выпускникам, имеющим по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух оценок «хорошо», успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторно ГИА) и набравшим:

не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня);

5 баллов по обязательным учебным предметам - в случае прохождения выпускником ГИА в форме ГВЭ;

5 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ГВЭ, и не менее 60 баллов по обязательному учебному предмету, сдаваемому в форме ЕГЭ - в случае выбора выпускником различных форм прохождения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

ФИО	Русский язык	Матем. Б	Матем. П	Химия	История	Физика	Обществ.	Биология	Англ/ нем.язык	Информ.
-----	-----------------	-------------	-------------	-------	---------	--------	----------	----------	-------------------	---------

Медаль «За особые успехи в учении» I степени										
Воронова Е.С.	70		78			71				
Полухина Е.С.	89		92				83			
Раздина А.А.	70		92			84				70
Терехов Д.С.	97		97							95
Филатов К.С.	72	5		78				70		
Барабанщиков М.С.	94	5			97		79			
Бирюков В.С.	75	5			80		77			
Караваева У.Р.	89		86							
Карташова В.Е.	75	5			78		66		65	
Медаль «За особые успехи в учении» II степени										
Миничев Н.И.	69	5		64				73		
Мусаева Ф.М.	81		70	84				81		
Пчельникова А.И.	66	5		69				73		
Труфанова П.В.	70	5		58				63		
Шилина М.А.	83		72					88		
Спирлиева М.В.	78		64							
	ТБ2 73		ТБ2 64	ТБ2 80	ТБ2 72	ТБ2 62	ТБ2 72	ТБ2 79	ТБ2 80	ТБ2 80

Тестовый балл по всем предметам, соответствующий высокому уровню знаний ТБ2 набрали 8 обучающихся из 15.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (набравшие 90 и более баллов по сдаваемым предметам).

ФИО	Предмет	Учитель	Баллы	Всероссийская олимпиада школьников		Медалист
				муниц. этап	рег. этап	
Терехов Д.	Русский язык	Карташов А.Б.	97	-	-	Да
Терехов Д.	Математика профильная	Орлова Е.И.	97	Победитель	Участник	Да
Терехов Д.	Информатика	Болгова Н.А.	95	-	-	Да
Барабанщиков М.	Русский язык	Чибисова Л.Н.	94	Участник	Участник	Да
Барабанщиков М.	История	Шашкова Е.Н.	97	Победитель	Участник	Да
Полухина Е.	Математика профильная	Орлова Е.И.	92	Участник	-	Да
Раздина А.А.	Математика профильная	Орлова Е.И.	92	Участник	Участник	Да

По результатам мониторинга достижений обучающихся набравших высокие результаты на ЕГЭ, где обязательно учитывается участие высокобалльников во ВсОШ по предмету с высоким результатом. Все обучающиеся получившие высокие баллы были победителями и участниками муниципального уровня. Кроме того, принимали участие и в региональном этапе ВсОШ.

В 2024 году - девять обучающихся не набрали минимальные баллы по предметам по выбору, из них один по трем предметам, двое по двум предметам. Обучающиеся не смогли преодолеть минимальный уровень, установленный Рособрнадзором: 7 по обществознанию, 3 по информатике, по 1 обучающемуся не сдали химию и биологию.

Не набрали минимальные баллы в 2024 году

ФИО	Предмет	Учитель	Баллы	Пересдача
Чудная М.	Химия У	Филатова Л.А.	14	
Чудная М.	Биология У	Филатова Н.Н.	33	пересдача
Чудная М.	Обществознание	Шашкова Е.Н.	34	
Федотов Е.	Обществознание	Шашкова Е.Н.	24	
Печерских Е.	Обществознание	Шашкова Е.Н.	28	пересдача
Кононова Е.	Обществознание	Шашкова Е.Н.	26	
Кожокару А.	Обществознание	Шашкова Е.Н.	32	пересдача
Карташов А.	Обществознание	Шашкова Е.Н.	28	пересдача
Ульшина Т.	Обществознание	Шашкова Е.Н.	20	
Ульшина Т.	Информатика У	Игрунова М.И.	14	
Карташов А.	Информатика У	Болгова Н.А.	14	
Черников В.	Информатика У	Болгова Н.А.	27	пересдача

У пяти обучающихся по итогам полугодий и года оценка «3». В данном случае прослеживается необъективное оценивание педагогом, не осознанный выбор предмета для сдачи ЕГЭ и как следствие слабая подготовка к экзаменам.

В 2024 году обучающиеся имели право пересдать один предмет по желанию для улучшения результата. Было заявлено на пересдачу 7 человек:

ФИО	Предмет	Результат экзамена	Результат после пересдачи	Примечание
Бурцев М.	обществознание	44 балла	49 баллов	Повысился на 5
Карташов А.	информатика	28 баллов	24 балла	Понизился на 4
Черников В.	информатика	27 баллов	14 балла	Понизился на 13
Кожокару А.	обществознание	32 балла	30 баллов	Понизился на 2
Печерских Е.	обществознание	28 баллов	48 баллов	Повысился на 20
Серегина К.	обществознание	44 балла	56 баллов	Повысилось на 12
Чудная М.	биология	33 балла	41 балл	Повысился на 9

Результаты государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования

В соответствии с п. 7 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» допущены к государственной итоговой аттестации 142 обучающихся 9-ых классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2024 году все учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году аттестаты об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по четырем предметам – русскому языку, математике и двум предметам по выбору.

Обучающиеся со статусом инвалидности имели право сдать два предмета русский язык и математику в форме ОГЭ или ГВЭ, или в смешанной форме:

ГВЭ по русскому языку и математике сдавали – Кабанова А., Лаврухин А., Юрпольская А., на дому по заключению ПМПК сдавала Гурулева Ю.

Предмет	Кол-во сдаваемых	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл ОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	138	19	44	53	22	84	46	3,4
Математика	138	10	80	33	15	89	65	3,6
Обществознание	75	8	43	24	-	100	68	3,7
География	55	14	16	17	8	85	55	3,6
Информатика	44	5	18	15	6	86	52	3,5
Биология	60	6	21	28	5	92	45	3,4
Химия	9	2	6	1	-	100	89	4,1
Физика	17	2	8	7	-	100	59	3,7
Английский язык	1	-	1	-	-	100	100	4
История	9	5	2	2	-	100	78	4,3
Литература	5	-	2	1	2	60	40	3

По итогам первой волны, обучающиеся получившие неудовлетворительный результат ОГЭ, были допущены к повторной сдачи экзаменов: по информатике -6 обучающихся, по математике -10, по русскому языку-16, по географии – 3, по литературе -2.

134 обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 8 - аттестат с отличием.

В дополнительный сентябрьский период ОГЭ сдавали 8 обучающихся:

№	Класс	Ф.И.О.	Предметы			
1	9б	Кудинов Арсений Вадимович	Русский язык	Математика	Биология	География
2	9вв	Бирюков Иван Алексеевич	Русский язык	Математика	Биология	География
3	9вв	Боева Дарья Амиралиевна	Русский язык	Математика	Биология	География
4	9вв	Болгов Дмитрий Сергеевич	Русский язык	Математика		География
5	9вв	Саввин Станислав Евгеньевич	Русский язык	Математика	Биология	География
6	9вв	Федорин Константин Олегович	Русский язык	Математика	Биология	География
7	9г	Калинина Елизавета Анатольевна	Литература			
8	9а	Шахова Ангелина Сергеевна	Литература			

Результат ОГЭ за 2024 год

Предмет	Кол-во сдаваемых	Получили отметки				Успеваемость	Качество знаний	Средний балл ОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	138	19	44	75	-	100	46	3,5
Математика	138	10	80	48	-	100	65	3,7
Обществознание	75	8	43	24	-	100	68	3,7

География	55	14	16	25	-	100	55	3,8
Информатика	44	5	18	21	-	100	52	3,6
Биология	60	6	21	33	-	100	45	3,5
Химия	9	2	6	1	-	100	89	4,1
Физика	17	2	8	7	-	100	59	3,7
Английский язык	1	-	1	-	-	100	100	4
История	9	5	2	2	-	100	78	4,3
Литература	5	-	2	3	-	100	40	3,4

Выводы:

по итогам 2023-2024 учебного года 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты. Показатели имеют положительную динамику. Для повышения качественных показателей на уровне основного общего образования необходимо продолжить: планомерную дополнительную работу со всеми категориями обучающихся; повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей. Педагогам для повышения качества знаний необходимо увеличить объем индивидуальной работы с обучающимися, усилить профориентационную работу, уделить особое внимание формированию навыков самостоятельной работы обучающихся по всем предметам.

Результаты независимых оценочных процедур **Всероссийские проверочные работы**

В марте и апреле проводились ВПР для 4-8 и 11 классов.

В настоящее время все большую значимость приобретает внешнее оценивание результатов образовательной деятельности, соответствие внешней и внутренней экспертизы. Одной из форм внешней экспертизы является участие в мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ.

Цель участия в ВПР:

- не только оценка уровня успеваемости учащихся и соответствие их знаний требованиям ФГОС, но, прежде всего, выявление объективности внутренней оценки учебных достижений.

Статистика по отметкам за Всероссийские проверочные работы

2023-2024 учебного года

Предмет	Класс	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
Русский язык	4	2,19	34,31	41,61	21,9
Математика	4	1,45	23,19	46,38	28,99
Окружающий мир	4	0	18,38	55,88	25,74
Русский язык	5	27,46	36,62	26,06	9,86
Математика	5	8,09	34,56	40,44	16,91
Биология	5	3,55	28,37	49,65	18,44
История	5	5,04	43,17	33,09	18,71
Русский язык	6	24,32	36,49	29,73	9,46
Математика	6	13,19	43,06	36,11	7,64
Биология	6	6,56	37,7	34,43	21,31
История	6	0	24,19	43,55	32,26
География	6	4,71	49,41	37,65	8,24
Обществознание	6	5,75	40,23	39,08	14,94

Русский язык	7	15,71	33,57	39,29	11,43
Математика	7	6,6	46,23	33,02	14,15
Математика (угл.)	7	3,57	21,43	39,29	35,71
Физика	7	11,11	37,78	35,56	15,56
Биология	7	1,1	21,98	50,55	26,37
География	7	1,69	38,98	37,29	22,03
История	7	3,57	44,64	44,64	7,14
Обществознание	7	0	60	26,67	13,33
Математика	8	5,56	67,78	24,44	2,22
Математика (угл.)	8	0	11,11	59,26	29,63
Русский язык	8	23,93	33,33	29,91	12,82
Физика	8	6,06	63,64	30,3	0
Химия	8	1,92	21,15	51,92	25
Биология	8	2,94	26,47	50	20,59
География	8	10	60	30	0
История	8	0	60	33,33	6,67
Обществознание	8	3,57	46,43	37,5	12,5
Физика	11	0	18,92	62,16	18,92
Химия	11	6,06	9,06	48,48	36,36
Биология	11	0	11,43	25,71	62,86
История	11	0	6,06	27,27	66,67
География	11	0	5	35	60

Особое внимание в анализе результатов ВПР было уделено соответствию полученных отметок за ВПР четвертным отметкам за III четверть текущего учебного года. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано спланировать коррекционную работу и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Результаты соответствия внутренней и внешней экспертиз представлены в таблице.

Наименование предметов	Клас с	Уровень достижения планируемых результатов (%)	Качество достижения планируемых результатов (%)	Повысили результат (%)	Понизили результат (%)	Подтвердили результат (%)
Русский язык	4	97,81	63,51	10,95	12,41	76,64
Математика	4	98,55	75,37	18,84	18,12	63,04
Окружающий мир	4	100	81,62	13,97	16,18	69,75
Русский язык	5	72,54	35,92	2,82	63,38	33,8
Математика	5	91,91	57,35	10,29	30,88	58,82
История	5	94,96	51,8	8,63	23,74	67,63
Биология	5	96,45	68,09	2,84	64,54	32,62
Русский язык	6	75,68	39,19	4,05	59,76	39,19
Математика	6	86,81	43,75	4,17	31,25	64,58
География	6	95,29	45,89	2,35	41,18	56,47
Биология	6	93,44	55,74	1,64	59,02	39,34
История	6	100	75,81	9,68	4,84	85,48
Обществознание	6	94,25	54,02	4,6	18,39	77,01
Русский язык	7	84,29	50,73	2,86	39,29	57,86
Математика	7	93,4	57,17	10,38	21,7	67,92
Математика (угл.)	7	96,43	75	3,57	21,43	75

История	7	96,47	51,78	7,14	26,79	66,07
Биология	7	98,9	76,92	3,3	23,08	73,63
География	7	98,31	59,32	3,39	49,15	47,46
Обществознание	7	100	40	13,33	40	46,67
Физика	7	88,89	51,12	17,78	24,44	57,78
Русский язык	8	66,07	42,73	5,13	43,59	51,28
Математика	8	44,44	26,66	3,33	21,11	75,56
Математика (угл.)	8	100	88,89	14,81	14,81	70,37
География	8	90	30	0	40	60
Физика	8	93,94	30,3	0	18,18	81,82
Химия	8	98,08	76,92	51,92	1,92	46,15
Биология	8	97,06	70,59	8,82	14,17	76,47
История	8	100	40	8,89	6,67	84,44
Обществознание	8	96,43	50	3,57	25	71,43
География	11	90	30	0	32,5	67,5
Физика	11	100	81,08	5,41	13,51	81,08
Химия	11	93,94	84,84	36,36	18,18	45,45
Биология	11	100	88,57	31,43	22,86	45,71
История	11	100	93,94	9,09	18,18	72,73

Таким образом, наибольшая объективность внутренней оценки учебных достижений имеет место по математике (угл. 7, 8 кл.), биологии (8 кл.), обществознанию (6, 8 кл.), истории (6, 8, 11 кл.), русскому языку (4 кл.), математике (8 кл.). Наименьший процент объективности был выявлен по русскому языку (5 кл.). Средний процент соответствия внутренней и внешней экспертиз в 2023-2024 учебном году по результатам ВПР составил 64,55% (2023 году - 59,9%, в 2022 году – 52%), что говорит об эффективности работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки учебных достижений учащихся.

В качестве причин, по которым учащиеся при выполнении ВПР показали результат, отличный от оценки текущего контроля успеваемости, следует указать недостаточный уровень сформированности читательской грамотности у учащихся начальной школы, и как следствие - невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу; индивидуальные особенности некоторых учащихся; недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности отдельных учащихся в работе по извлечению информации из таблиц, графиков, диаграмм, применению теоретических знаний на практике.

Выводы:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при выставлении текущих и итоговых отметок.
2. Результаты ВПР позволили выявить пробелы в знаниях учащихся, спланировать коррекционную работу, обозначить пути совершенствования методик преподавания предметов учителями, направления развития функциональной грамотности учащихся. Средний процент соответствия внутренней и внешней экспертиз в 2024 году (64,55%) позволяет говорить об эффективности работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки учебных достижений учащихся.
3. Всем учителям-предметникам необходимо объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы школы. В рамках направления программы развития школы «Успех каждого ребенка» учащиеся ежегодно принимают активное участие в олимпиадном движении, в первую очередь во всероссийской олимпиаде школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Итоги

I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2023 – 2024 учебном году

Статус	Количество	Всего принимали участие	Удельный вес победителей и призеров от общего количества принимавших участие
Победитель	83	1079	16,6 %
Призер	96		

I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2024 – 2025 учебном году

Статус	Количество	Всего принимали участие	Удельный вес победителей и призеров от общего количества принимавших участие
Победитель	95	1115	23,7 %
Призер	170		

Итоги

II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2023 – 2024 учебном году

Статус	Количество
Победитель	43
Призер	38

Итоги

II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2024 – 2025 учебном году

Статус	Количество
Победитель	44
Призер	53

Результативность

участия учащихся МБОУ СОШ с. Тербуны во Всероссийской олимпиаде
школьников

Статус	2024-2025 уч.год	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год
Муниципальный этап					
Победитель	45	43	34	34	31
Призер	53	38	34	33	18
Региональный этап					
Регион. победитель	-	1)Мишанин Степан - технология	1)Гаспарян Марианна – экология	-	1)Морозова Яна – обществознан ие 2)Батищев Никита – технология

Регион. призер	1)Мишанин Степан – информатика 2)Озеров Егор – обществознан ие 3)Крючкова Екатерина - биология 4)Давлятова Алина – право 5)Озеров Егор – право 6)Маликова Юлия - ОБЗР	1)Давлятов Тимур – биология 2)Полухина Екатерина – обществознан ие 3)Полухина Екатерина – экология 4)Максимов Дмитрий – право 5)Озеров Егор - право	1)Пахарева Дарья – история 2)Моргачев Егор – технология 3)Полухина Екатерина – ОБЖ 4)Маликова Юлия – физическая культура	-	-
Регион. лауреаты	69	38	29	23	7
Заключительный этап					
Всероссий- ский уровень	-	-	-	-	Батищев Н. – лауреат
САММАТ					
Межрегионал ьный уровень	1)Крячко А. (10 класс) - призер	-	-	1)Крячко А. (7 класс) - призер	
БУДУЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ – БУДУЩЕЕ НАУКИ					
Всероссийски й уровень	Математика: Крюкова А. (8 кл.) – призер, Плахова П. (8 кл.) – призер.	Математика: Терехов Д. (11 кл.) – призер, Плахова П. (7 кл.) – призер, Щетинина А. (8 кл.) – призер.	Мишанин С. (9 класс) – призер по русскому языку; Петрова Валерия (7 класс) – победитель по физике.	Терехов Д. (9 класс) - призер	Терехов Дмитрий – 8 класс (призер)

В 2023 – 2024, 2024 – 2025 уч. годах обучающиеся школы являлись активными участниками олимпиад и конкурсов Перечня олимпиад школьников. Наши достижения:

Уровень	Ф.И.обучающегося	Название олимпиады, конкурса	Статус
Всероссийский	Терехов Д.	Россети	Победитель
Всероссийский	Савин О.	Россети	Победитель
Всероссийский	Мишанин С.	Россети	Призер
Всероссийский	Крячко А.	Россети	Призер
Всероссийский	Кожекин М.	Всероссийский фестиваль с международным участием «Мой Пушкин»	Призер
Всероссийский	Полухина Е.	Всероссийский фестиваль с международным участием «Мой Пушкин»	Специальный диплом
Всероссийский	Полухина Е.	Всероссийский конкурс «Шедевры из чернильницы»	Призер

Всероссийский	Петрова В.	Всероссийский конкурс «Шедевры из чернильницы»	Призер
Всероссийский	Петрушина И.	Интеллект будущего	Призер
Всероссийский	Федянина М.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Кононова Д.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Кононова А.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Худякова В.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Тупикина К.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Мальцева В.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Карташова В.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Терентьевская П.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Призер
Всероссийский	Антонова Д.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Победитель
Всероссийский	Мишанин И.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Победитель
Всероссийский	Мишанин М.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Победитель
Всероссийский	Петрова В.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Победитель
Всероссийский	Иванова Л.	Учитель школы будущего-2023 по английскому языку	Победитель
Региональный	Башкатова А.	Живая классика	Участник
Всероссийский	Мишанин С.	ЯндексУчебник	Победитель

Таким образом, в 2024 году наблюдается положительная динамика увеличения числа обучающихся школы, ставших победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Положительная динамика наблюдается в увеличении количества участников олимпиады. Однако проблема заключается в том, что результативность олимпиад по химии остается крайне низкой.

Необходимо продолжать дифференцированный подход в работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся. Учителям необходимо эффективнее использовать индивидуальные, дополнительные занятия, привлекать учащихся к проектной и исследовательской деятельности, развивать интерес, познавательную активность и внутреннюю мотивацию к углубленному изучению предмета. Со стороны администрации необходимо усилить контроль за проведением данных занятий, а методическим объединениям разработать меры по повышению эффективности работы с одаренными и способными учащимися.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играло привлечение их к учебно-исследовательской деятельности. В школе сложилась система этой работы, в центре которой находится научное общество – филиал Малой Академии Наук, функционирующее на базе школы. В 2024 году учебно-исследовательская работа планомерно велась в течение всего года. Интеллектуальные и

творческие состязания, в которых участвовали школьники, отличались разнообразием и охватывали большее число учащихся.

Результаты научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»:

Год	Количество участников	Победители	Призеры
2022	31	9	19
2023	29	12	14
2024	19	7	11

Несколько лет школа сотрудничает с Липецким Центром развития одаренности «Стратегия». Он обеспечивает дополнительное образование школьников по специальным программам, нацеленным на развитие их интеллектуальных способностей. Участники проекта проходят обучение в дистанционном режиме по дополнительным образовательным программам, реализуемым в заочной школе, посещают профильные смены. Обучающиеся выполняли развернутые письменные и тестовые задания.

Заочная школа «Одаренный ребенок»

2024-2025 уч.год	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год
23 уч.	33 уч.	30 уч.	38 уч.	35 уч.	28 уч.

Шесть обучающихся школ были участниками профильных смен в Центре «Стратегия»

Выводы:

Отмечается положительная динамика числа участников, победителей и призеров и их доли от общего числа участников, что свидетельствует о стабильном развитии олимпиадного движения в школе. Характерна активность обучающихся в интернет – олимпиадах и олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад и конкурсов.

Необходимо расширить спектр подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

ВЫВОДЫ:

проведенное самообследование оценки содержания и качества подготовки обучающихся школы в 2024 году показало как положительные, так и отрицательные результаты: по итогам 2023-2024 учебного года 100% выпускников 9-11 классов получили аттестаты; успеваемость за последние три учебных года имеет отрицательную динамику; средний % соответствия внутренней и внешней экспертиз (64,55%) позволяет говорить о недостаточной эффективности работы педагогического коллектива по повышению объективности оценки учебных достижений учащихся; наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по предметам; имеет место стабильно положительная динамика увеличения числа победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на школьном, муниципальном, региональном уровнях; результативность участия членов школьного научного общества в исследовательских конкурсах и состязаниях муниципального, всероссийского и международного уровней; недостаточный уровень сформированности читательской грамотности у учащихся начальной школы; недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности отдельных учащихся в работе по извлечению информации из таблиц, графиков, диаграмм, применению теоретических знаний на практике.

Раздел 4.
ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для организации образовательного процесса школа располагает: необходимым количеством учебных кабинетов, лабораториями химии и физики, лабораторией межпредметных технологий, двумя кабинетами центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», двумя компьютерными классами, двумя мобильными классами, тремя кабинетами для работы с использованием дистанционных образовательных технологий, мастерскими обслуживающего и технического труда, спортивным и тренажерным залами, актовым залом, информационно-библиотечным центром, двумя столовыми, медицинским кабинетом с процедурной, кабинетами психолога, дефектолога, логопеда. В 2021 году было открыто новое здание школы (пристройка к основному корпусу, соединяющая начальную школу и основное здание школы). В новом корпусе функционируют 9 новых классов для обучающихся 10-11 классов, большой спортзал, тренажерный зал, лекторий, кабинеты для допобразования, конференц-зал, а также обеденный зал.

На территориях школы и её филиалов расположены спортивные комплексы, включающие футбольное поле, беговую дорожку, легкоатлетическую площадку, полосу препятствий, автогородок, тренажерный комплекс, комплекс снарядов для сдачи ГТО.

МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень дошкольного образования (дошкольная группа от 2 месяцев до 8 лет);
- уровень начального общего образования (1- 4 классы);
- уровень основного общего образования (5-9 классы);
- уровень среднего общего образования (10-11 классы).

100% обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью.

Кроме обязательных курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 1-11 классах по понедельникам в 8.00), «Россия - мои горизонты» (1 час в неделю в 6-11 классах по четвергам в 8.00), занятия по формированию функциональной грамотности (1 час в неделю в 1-5 классах по четвергам в 8.00), организованы занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности), а также занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе). Занятия по внеурочной деятельности проходили после окончания последнего урока с интервалом не менее 45 минут.

Содержание курсов внеурочной деятельности было организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, такие, как кружки, экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов. С учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) углубленное изучение математики реализуется в 7б, 8в и 9а классах, углубленное изучение русского языка осуществляется в 7а, 8б, 9г классах.

Содержание образования определяется основными общеобразовательными программами, реализация которых выполняется полностью.

На уровне среднего общего образования основополагающим звеном является профильное обучение. Направленность профильной работы на реализацию личностно - ориентированного подхода к учебному процессу существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и перехода на обучение по индивидуальным учебным планам.

Функционируют профильные группы, где учащиеся выбирают для себя необходимый профиль из всего спектра предметов учебного плана. Задача таких профильных групп состоит в обеспечении углубленного уровня подготовки учащихся, максимальном удовлетворении их познавательных потребностей, развитии врожденных задатков и способностей. (Распределение учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, можно посмотреть в разделе 1 данного отчета.)

На уровне среднего общего образования школа готовит **водителей категории «В»** в рамках платных образовательных услуг.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и т.д.

В МБОУ СОШ с. Тербуны созданы специальные условия для обучения **обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заключений ПМПК по адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами по специальным учебникам. Для каждого обучающегося с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение.

С 1.09.2024г. в МБОУ СОШ с. Тербуны обучаются 24 обучающихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам по адаптированным основным общеобразовательным программам, из них 10 человек на базе основной школы, 14 человек - в филиалах школы. Обучение осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью легкой, вариант 1 ФГОС обучающихся с УО (ИН) - 20 человек, адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), СИПР - 3 человека, адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося - 1 человек.

Обучение для обучающихся с ОВЗ организовано в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН), утвержденного приказом №1599 от 19.12.2014г. в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В основном обучение носит инклюзивный характер. На базе основной школы создан отдельный 6 класс обучающихся с умственной отсталостью. Часть учебных предметов для них проводится в рамках отдельного класса, физическая культура - инклюзивно с классом нормотипичных детей. Организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) проводится в соответствии с ФГОС, на основе разработанных СИПРов.

На 01.09.24г. детей - инвалидов обучалось 18 человек. Из них 8 человек-обучающиеся с ОВЗ, остальные – нормотипичные, осваивающие основные общеобразовательные программы.

В случае, если в заключении ВК ГУЗ «Тербунская ЦРБ» указано обучение на дому, то процесс обучения строится с учетом Методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с № ДГ-2121/07 от 24 ноября 2021 года. Таких обучающихся в школе - 6 человек.

Для всех обучающихся с ОВЗ организованы коррекционные занятия со специалистами психолого-педагогической службы в соответствии с заключением ПМПК. Обучение осуществляется по согласованному с родителями расписанию. Все ученики обеспечены специальными учебниками. Для всех обучающихся организовано горячее питание. В начальной школе организовано посещение группы продленного дня.

В школе действует **психолого - педагогическая служба**. Все виды психодиагностической работы (тестирование, анкетирование, опросы, беседы и т.д.) направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. Практическая и теоретическая деятельность педагогов-психологов была направлена на обеспечение эффективного отражения состояния развития ребенка, аналитическое отражение результатов деятельности, разработке прогноза ее обеспечения и развития.

Цель: преодоление затруднений психологического характера и предупреждения психологического неблагополучия в развитии личности в условиях образовательной организации.

Большое внимание в своей работе служба уделяла формированию развивающего образа жизни детей и подростков – развитие способностей, склонностей, интересов, укрепление и сохранение психофизического здоровья, сохранение позитивной мотивации к учению, формирование культуры здорового образа жизни, а также определение психологических причин нарушений личностного и социального развития и профилактика условий возникновения подобных нарушений, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Все учащиеся, имеющие проблемы в обучении и развитии получили комплексную помощь – дополнительные индивидуальные занятия с учителями-предметниками, диагностическую и консультативную помощь родителям педагогом-психологом.

Анализ диагностической работы, проводимой педагогом-психологом

В ходе диагностической работы обследовано индивидуально 28 обучающихся (по запросам родителей или педагогов). Групповой диагностикой были охвачены 12 классов, 372 учащихся.

Индивидуальная диагностика была направлена на анализ актуального уровня развития и причин сложностей усвоения программного материала, выработку рекомендаций, диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ. Проводилась диагностика в ходе подготовки к обследованию обучающихся в областной ЦППМК. По результатам диагностики проводились консультации педагогов и родителей.

Групповая диагностика

Групповая диагностика была проведена в 1а, 1б, 1в, 1г, 1д (121 обучающийся) с целью изучения когнитивного, мотивационного, регулятивного компонентов учебной деятельности, эмоционального уровня самооценки были проведены методики: 1. Методика Л.Я. Ясюковой (универсальные логические действия). 2. Тест простых поручений (произвольная регуляция учебной деятельности). 3. Изучение учебной мотивации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю, определены уровни подготовленности первоклассников, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. Проведены групповые консультации родителей по классам, ряд индивидуальных консультаций. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Отдельные обучающиеся были направлены на углубленное индивидуальное психологическое обследование.

Во 2а, 2б, 2в, 2г, 2д (139 обучающихся) по методике Л.Я. Ясюковой. Данная методика позволила оценить уровень развития пяти типов мышления, речевого развития, кратковременной речевой памяти.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся была проведена большая работа в рамках мониторинга СПТ. Обследовались 7-11 классы достигшие 14 лет. Мониторинг направлен на выявление обучающихся с высокими показателями вероятного вовлечения

в зависимое поведение. Всего приняло участие 475 обучающихся, отказов от участия родителей и обучающихся не было.

Анализ коррекционно-развивающей работы

Индивидуально проведено 521 занятие. С детьми ОВЗ – 318, с нормотипичными – 203. Групповых – 41.

Индивидуальные к/р занятия были направлены на развитие познавательных процессов, формирование УУД, на формирование учебной мотивации, внутренней позиции школьника, на коррекцию тревожности, обучение навыку письма, коррекцию нарушений поведения, агрессивного поведения, навыков саморегуляции, развитие личности, отказ от курения, развитие эмпатии, толерантности, нецензурные выражения.

Групповые к/р занятия проводились с целью предупреждения психологического неблагополучия. Так в 2г, 3г, 4в, 5б, 6д – проводились занятия с элементами арттерапии «Путешествие на планету Дружбы» - направленное на формирование благоприятного психологического климата в ученическом коллективе; в 6а, 6б, 6в, 6г проводился тренинг на групповое сплочение; во всех 1-4 классах – игровое занятие «Передай тепло моей души», направленное на сплочение классного коллектива; в 10б – был организован мастер-класс «Дружба начинается с улыбки», направленный на профилактику буллинга; в 5б, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г проводилась беседа «Школьный буллинг»; в 9-11 классах – адаптированная игра на развитие логики; в 3г, 4а, 4б, 4в, 4г, 5б, 5в, 5д, 6г, 8б – беседы о профилактике суицидальных наклонностей.

Анализ консультативной деятельности

Проведено 242 индивидуальных консультаций, групповых – 16.

Проведено 147 консультаций учащихся. Из них по личностным проблемам – 57, по результатам диагностических обследований 90. Индивидуальные консультации учащихся как правило связаны с острыми эмоциональными переживаниями (проблемы в общении, обучении).

С родителями консультации связанные с обучением - 18, с поведением – 4, воспитанием - 2, эмоциональные проблемы у учащихся -2, определение уровня актуального развития - 14, детско-родительские отношения -2, определение дальнейшего образовательного маршрута – 14. (В ходе консультации решались часто по несколько взаимосвязанных вопросов).

Педагогам дано 59 консультаций. По вопросам связанным с поведением, с обучением, результатами диагностических обследований и пр.

Всего проведено 242 индивидуальных консультаций, групповых – 16.

Анализ просветительской и профилактической работы

Наблюдение за ходом адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов с целью выявления трудностей в формировании благоприятного психологического климата в классах.

Подготовлены документы, проведены диагностики, составлены характеристики и проведены 13 ППк. 14 учащихся школы обследованы специалистами школьного консилиума, родителям были даны профессиональные рекомендации, направленные на устранение проблем в обучении.

Анализ экспертной и организационно-методической работы

Проведение весенней (22.04.24 – 26.04.24) «Недели психологии».

Мероприятия были направлены на:

- развитие навыков жизнестойкости, анализа актуального эмоционального состояния; актуализация личностных ресурсов;
- совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;

– развитие профессионального самоопределения на основе личностного, ролевого моделирование ситуаций выбора, повышение осведомленности о мире профессий и профессиональных ролях.

В мероприятиях «Недели психологии» были задействованы 1193 обучающихся и большая часть педагогов.

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности педагога-психолога и предполагаемые способы их решения

Сложность вызывает широкий охват обучающихся. Так, в 2024 году проводилась разноплановая работа с обучающимися, начиная от подготовительных классов школы и заканчивая обучающимися 10-х классов. По личным наблюдениям и наблюдениям педагогов-психологов школы необходимо активировать деятельность педагогов-психологов в формировании личности обучающихся начальных классов, созданию психологически комфортных условий на данной возрастной ступени. Согласно социологическим [исследованиям](#) каждый второй школьник в России сталкивается с буллингом и травля наиболее распространена в начальной и средней школе. Активизировав данный вид деятельности, предполагается, что это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды обеспечит высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Выводы по эффективности проводимой работы и перспективные направления деятельности на следующий учебный год.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьной психолого – педагогической службы.

В следующем году необходимо уделить внимание усилению работы по формировании личности обучающихся начальных классов, созданию психологически комфортных условий, профилактики социальных вредностей, формированию осознания собственной ответственности обучающегося за свое поведение, формирование системы нравственно-ценностных ориентаций, ориентирование учащегося на выбор правильного жизненного пути.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Профилактика безнадзорности и правонарушений остаётся одним из основных вопросов, над которым работает школьный коллектив. На основании ст. 14 п. 2 ФЗ №120 РФ, № 87 – ОЗ в школе осуществляется работа по вопросам охраны прав детства, в системе выявляются неблагополучные семьи, дети группы «риска» и состоящие на различного рода учетах. В связи, с чем в школе сформирована нормативно – правовая база.

В течение учебного года представители социально-педагогической службы школы посещают семьи обучающихся, с целью выявления существующих в них проблем. Составляются акты обследования, ведется журнал посещения.

Педагогическим коллективом школы, в тесном сотрудничестве с органами системы профилактики района, осуществляется контроль за обучающимися из неблагополучных семей. Представители органов системы профилактики района приглашаются на классные и школьные мероприятия.

Директором школы и работниками социально-психолого-педагогической службой школы систематически проводится работа с детьми «группы риска», состоящими на различных учетах, а также оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

За годы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе накоплен большой опыт.

Проводятся групповые и индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Систематически проходят общешкольные мероприятия с участием родителей и обучающихся: конкурсы, выставки,

тематические, предметные и православные недели, конференции, «круглые» столы, праздники, линейки, сборы, дежурства по школе. Школьники активно вовлекаются в добровольческую, экскурсионную, проектную, спортивную деятельность, а также в работу ученического самоуправления, с вовлечением все большего количества участников.

Во исполнение ФЗ № 120 и № 87 - ОЗ в 2023 году в школе проведены следующие мероприятия:

- Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»;
- Организовано 26 рейдов в семьи обучающихся.
- В период каникул организовано трудоустройство обучающихся льготной категории, а также, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в лагерь с дневным пребыванием «Маленькая страна», действующего в МБОУ СОШ с. Тербуны с 1998 года.
- Систематический контроль в вечернее время (учительско – родительский патруль).
- Осуществляется постоянная связь с родителями.

Особое внимание уделялось занятости детей группы «риска» и состоящих на внутришкольном учете. 100 % из них посещали кружки, секции и другие творческие объединения.

	Категории семей, детей	всего по школе на конец 2022 года	всего по школе на конец 2023 года	всего по школе на конец 2024 года
1.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	4	3	5
2.	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	3	3	3
3.	Дети, состоящие на учете в ИПДН	3	2	3

Работа по профилактике правонарушений в 2024 году дала положительные результаты: сократилось количество детей, состоящих на различных видах профилактического учета. Анализ противоправных действий подростков показывает, что все они были совершены во второй половине дня.

К основным причинам такого поведения детей относятся следующие: обострение проблем семейного неблагополучия (злоупотребление спиртным обеими родителями) и, как следствие, недостаточный контроль и свобода действий, генетический фактор и плохой пример со стороны близких людей.

Организация работы с учащимися, проявляющими выдающиеся способности

Необходимость выявления и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности, отражена в статье 77 Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из приоритетных направлений работы школы является - **создание системы поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.**

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации программы «Успех каждого школьника».

Создание образовательной среды для развития одаренных детей в истекшем году включало:

- олимпиадное движение, в т.ч. всероссийскую олимпиаду школьников; интернет – олимпиады для школьников;
- конкурсную деятельность, включающую региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно – практические и научно – исследовательские конференции школьников;
- социально – значимые программы и проекты;

- фестивали детского творчества.

Заместителями директора, учителями-предметниками, руководителями МО, классными руководителями, руководителями кружков ведется работа по массовому привлечению учащихся 1-11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях; организации консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников; привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки; обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно- коммуникативных технологий на различных учебных предметах; укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды. Реализация программы позволяет совершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми: участие в научно – практических, научно – исследовательских конференциях, реализуются индивидуальные – групповые занятия по математике, биологии, русскому языку, истории, обществознанию информатике в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, определена индивидуальная учебная траектория каждого учащегося – занятия по индивидуальным учебным планам, а также участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Углублённое изучение отдельных предметов естественно-математического и социально-гуманитарного направлений и профессиональное мастерство учителей обеспечивают постоянно высокий рейтинг нашей школы по количеству победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. По количеству призовых мест в олимпиадах различного уровня школа занимает лидирующую позицию в муниципалитете в течение многих лет. Результаты участия обучающихся на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников учитываются при комплектовании профильных классов и классов с углублённым изучением отдельных предметов.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно - исследовательской деятельности. В школе сложилась традиция проведения ежегодной научно – практической конференции «В науку первые шаги». Исследовательская работа планомерно ведётся в течение всего года. Для исследования выбираются актуальные темы практической направленности. Итоги подводятся в марте на научно-практической конференции.

Школа сотрудничает с Малой академией наук «Интеллект будущего» (г. Обнинск).

За 2024 год более 900 обучающихся получили грамоты, дипломы, сертификаты об участии, победе в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.

Вывод: школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с федеральными образовательными программами соответствующих уровней. Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации обучающихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

Санитарные правила и нормы соблюдаются.

ВЫВОДЫ:

- в условиях школы обеспечено общедоступное образование, соответствующее ФГОС, осуществляется удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности;
- проанализировав уровень качества знаний, созданные условия для организации учебного процесса в МБОУ СОШ с. Тербуны можно считать достаточно эффективной моделью, где созданы условия для получения образования в соответствии с интересами школьников;
- созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах на разных уровнях.

Раздел 5.
ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
Информация о поступлении выпускников
11 классы

Год	Всего учащихся	Поступили в вуз	Поступили в ссуз	Поступили на бюджетное отделение	Поступили на коммерческое отделение	Служат в рядах вооруженных сил РФ/работают
2024	49	45(91%)	4(8%)	27(55%)	22(45%)	-
2023	52	45(87%)	6(12%)	26(51%)	25(49%)	-/1(1%)
2022	43	39 (91%)	4(9%)	28(65%)	15 (25%)	-
2021	67	63(94%)	4(6%)	47(70%)	20(30%)	-
2020	62	56 (90%)	6 (10%)	37(66%)	19(34%)	-
2019	52	49(94%)	3(6%)	32(61%)	20(39%)	-

9 классы

Год	Всего учащихся	Поступили в ссузы	Поступили на бюджетное отделение	Поступили на коммерческое отделение	10 класс
2024	163	108(66%)	83(77%)	25(23%)	55(34%)
2023	129	71(55%)	54(76%)	17(24%)	58(46%)
2022	124	66 (53%)	60 (91%)	6(9%)	58 (47%)
2021	111	56(50%)	52(92%)	4(9%)	55(50%)
2020	120	72(60%)	64(89%)	8(11%)	48(40%)
2019	137	66(48%)	64(97%)	2(3%)	71(52%)

**Данные о выпускниках,
продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю**

Количество выпускников	Профиль обучения		
	Технологический	Гуманитарный	Естественно - научный
49	16	25	8
	Профиль поступления		
	Технологический	Гуманитарный	Естественно - научный
	19	23	7

Выводы:

- из статистических данных видно, что в школе наблюдается стабильный показатель по поступлению выпускников в высшие учебные заведения;

- наблюдается стабильная динамика среди выпускников 11 – х классов, поступивших на бюджетные отделения;
- выпускники 9 – х классов стали отдавать предпочтение поступлению в ссузы;
- по статистике результатов поступления в учебные заведения среди выпускников 11-х классов наблюдается количественное соответствие физико-математического и гуманитарного профилей обучения обучающихся с выбранными профилями поступления.

Раздел 6. **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБОУ СОШ с. Тербуны по состоянию на 2024 год полностью укомплектована педагогическими кадрами. Кадровый состав представлен 156 сотрудниками, в том числе педагогических работников 145 (из них 120 учителя) и 11 человек - административный аппарат.

Качественный состав педагогического коллектива

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество пед. работников</i>				
	2020	2021	2022	2023	2024
высшая	74	82	88	89	92
первая	67	60	59	56	49
соответствие, без категории	14	16	12	10	15

В 2024 году 26 учителям были присвоены квалификационные категории: 15 - высшая квалификационная категория, 11 - первая квалификационная категория. 8 педагогов не имеют категории, т.к. работают первый и второй год в должности.

<i>Стаж работы</i>	<i>Количество учителей</i>				
	2020	2021	2022	2023	2024
до 5 лет	10	12	11	9	8
от 5 до 10 лет	11	9	8	11	17
от 10 до 20 лет	20	22	21	19	17
20 лет и более	114	115	119	116	114

<i>Возраст</i>	<i>Количество учителей</i>				
	2020	2021	2022	2023	2024
до 25 лет	2	3	5	2	2
от 25 до 35 лет	18	20	23	21	25

35 лет и старше	135	135	131	132	129
-----------------	-----	-----	-----	-----	-----

Сведения о педагогических работниках

	Человек					% от общего числа				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	155	158	159	155	156	100	100	100	100	100
<i>Образовательный ценз</i>										
Высшее профессиональное образование	140	146	147	143	145	90,3	92,4	92,4	92,2	92,9
Среднее профессиональное образование	15	12	12	12	10	9,6	7,5	7,5	7,7	6,4
Начальное профессиональное образование	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Квалификационная категория</i>										
Высшая квалификационная категория	74	82	88	89	92	47,4	51,8	55,3	57,4	58,9
Первая квалификационная категория	67	60	59	56	49	43,2	37,9	37,1	36,1	31,4
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	6	7	8	8	7	3,8	4,4	5,0	5,1	4,4
Не имеют категории (молодые и вновь прибывшие специалисты)	8	9	4	2	8	5,1	5,6	2,5	1,2	5,1
<i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i>										
Отличник народного просвещения	7	7	7	7	7	4,5	4,4	4,4	4,5	4,4
Почетный работник общего образования РФ	5	5	5	5	5	3,2	3,1	3,1	3,2	3,2
Почетная грамота Минобрнауки РФ	19	21	24	26	28	12,2	13,2	15,0	16,7	17,9
Почетная грамота Управления образования Липецкой области	48	51	53	56	60	30,9	32,2	33,3	36,1	38,4
Лауреат премии К.А. Москаленко	4	4	5	6	6	2,5	2,5	3,1	3,8	3,8
Лауреат областной премии им. Г. Горской	1	1	1	1	1	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Победитель ПНПО	2	2	3	3	3	1,2	1,2	1,8	1,9	1,9
Заслуженный учитель РФ	1	1	1	1	1	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Заслуженный работник Липецкой области	4	5	7	9	9	2,5	3,1	4,4	5,8	5,7
Медаль «За службу образованию»	2	2	2	2	2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Грамота Главы администрации Липецкой области	3	4	10	10	12	1,9	2,5	6,2	6,4	7,6
Лауреат областного конкурса «Учитель года»	1	1	1	1	1	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
Победитель регионального конкурса «Педагогический дебют»	2	1	0	1	2	1,2	0,6	0	0,6	1,2
Прошли курсы повышения квалификации	149	158	159	155	156	96	100	100	100	100

(общее количество за последние 3 года)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования, актуального и новаторского опыта.

В период дистанционного обучения все педагоги МБОУ СОШ с. Тербуны успешно освоили платформу Сферум, онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Количество педагогов, владеющих ИКТ -100 %.

Обязательная курсовая подготовка по предмету каждые 3 года - 100%.

Распространение опыта работы МБОУ СОШ с. Тербуны осуществляется на ежегодной педагогической конференции муниципального и регионального уровней, на муниципальных и региональных семинарах учителей.

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована учителями, чей опыт работы составляет свыше 25 лет. Школа испытывает потребность в учителях русского языка и литературы, иностранных языков (филиал в с. Березовка).
2. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся.
3. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с высшей квалификационной категорией, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах.

Раздел 7.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – образовательная среда МБОУ СОШ с. Тербуны – это совокупность технологических средств, различные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие технической службы поддержки применения ИКТ.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру. В результате реализации национального проекта «Образование» по проекту «Цифровая образовательная среда» в школе создано единое информационно-образовательное пространство, модернизирована материально-техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам.

Единое информационно - образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять информационные технологии в образовательном процессе.

Сайт школы позволяет всем участникам представлять общественности свои результаты работы. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и

повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Основными компонентами оснащения образовательной деятельности являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Приобретение этих компонентов оборудования является регулярным для школы. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

В МБОУ СОШ с. Тербуны 100% обучающихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем; 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет; 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам информационно - библиотечного центра.

Состояние библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки (всего)	1 586	-	34 027
учебники	1586	-	28 843
учебные пособия	-	-	576
художественная литература	-	-	3 621
справочный материал	-	-	421
печатные издания	-	-	356
аудиовизуальные документы	-	-	-
электронные документы	-	-	210

Состояние учебно – информационного фонда

Учебники			Учебно – методические издания		ЭОР
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	Количество единиц
28 843	30	1-4 кл. – 6 5-8 кл. – 12 9-11 кл. - 15	576	18	160

Информационное обслуживание ИБЦ

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	40
оснащены персональными компьютерами	26
из них с доступом к Интернету	26
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1 150
Число посещений	9 124

Наличие персональных компьютеров	24
Наличие в библиотеке: принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
Наличие интерактивной панели (Luminary)	1

На компьютерах школы установлены операционные системы Microsoft Windows 7 и Microsoft Windows 10. Доступ в Интернет осуществляется через ЕСПД (единую сеть передачи данных), скорость – 60,66 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации, обеспеченной ЕСПД.

В информационно – коммуникационное оснащение:

- количество компьютеров на одного учащегося повысилось за счет открытия нового компьютерного класса в новой пристройке школы;
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеорокамер увеличилось за счет прибавления материально-технической базы нового корпуса школы;

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 3 мобильных компьютерных класса (43 ноутбука).

ВЫВОД: Школьный информационно – библиотечный центр имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Раздел 8.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

МБОУ СОШ с. Тербуны размещена в типовом здании на 1176 мест, построенном в 1984 году, общей полезной площадью 8912,1 кв.м. Третьи и четвертые классы занимаются в отдельном здании, находящемся на территории, прилегающей к школе. Это здание было подвергнуто реконструкции и капитальному ремонту в 2015 году. В 2021 году было открыто новое здание школы (пристройка к основному корпусу, соединяющая маленькую и главную школы) площадью 4200 кв.м. В новом корпусе функционируют 9 новых классов для обучающихся 10-11 классов, спортзал, тренажерный зал, лекторий, кабинеты для дополнительного образования, конференц-зал, а также обеденный зал на 260 ученических мест. Техническое состояние главного здания, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.

Для организации учебного процесса школа располагает необходимым количеством классных кабинетов в главном корпусе и 9 кабинетами в новой пристройке школы,

мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом технологии, актовым и двумя спортивными залами, тренажерной комнатой, двумя обеденными залами, информационно-библиотечным центром, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, рабочим местом учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Все кабинеты используются по назначению.

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинеты начальных классов	35	100%
Кабинеты математики	20	100%
Кабинеты физики	6	100%
Кабинет химии	4	100%
Кабинеты истории	5	90%
Кабинет географии	6	100%
Кабинеты русского языка и литературы	11	90%
Кабинеты информатики	7	100%
Кабинеты биологии	8	100%
Кабинеты технологии	4	95%
Кабинет музыки	1	80%
Кабинеты иностранного языка	8	80%
Кабинет ОБЖ	1	100%
Лаборатории для проведения практических занятий по химии	2	100%
Лаборатории для проведения практических занятий по физике	2	100%
Лаборатория межпредметных технологий	1	100%
Кабинеты «Точки роста»	2	100%

Рекреационные зоны школы

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

Интерьеры школы – это не только высоко насыщенная образовательная среда, но и многофункциональное культурное пространство.

Уже в фойе прослеживается основное направление интерьера школы: функциональность, познавательность, приглашение к творчеству. Стенды с информацией о жизни школы, светящееся табло часов и дисплей с кадрами основных моментов недели и комнатными растениями. Поднимаясь на второй этаж вдоль лестничных маршей, стены украшены фотографиями из школьной жизни: наши ежедневные дела и праздники, важнейшие события области и района.

Гордостью школы является краеведческий музей, располагающейся на 3 этаже здания школы. Собрано более тысячи экспонатов, посвященных различным этапам жизни Липецкой области, Тербунского района и школы. Здесь же находятся три кабинета для преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий, оснащенных конференц-связью.

Двор школы уютно разбит на рекреационные зоны с садовыми скамейками и вазонами. На территории школы расположен автогородок, баскетбольная/волейбольная площадки, стадион.

Школьный информационно – библиотечный центр

Центр расположен в новом корпусе школы. В состав центра входят:

- зал абонементов;
 - книгохранилище;
 - читальный зал на 30 мест (оснащен мультимедиа установкой для проведения различных мероприятий).
 Фонд ШИБЦ укомплектован художественной литературой, справочной, научно – популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для учителей школы. Кроме книжного фонда библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами: справочниками, энциклопедиями, электронными учебниками.

Оценка качества медицинского обеспечения

В МБОУ СОШ с. Тербуны имеются медицинский кабинет и процедурная, которые оснащены стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья детей в соответствии с санитарными правилами.

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медицинская сестра. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. В 2024 году диспансеризацию прошли учащиеся всех классов. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Тербунская ЦРБ» дают реальную картину состояния здоровья детей.

Ежегодные регулярные мероприятия:

Осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз
Регулярный осмотр учащихся школы на педикулез
Профилактические прививки
Туберкулина – диагностика учащихся (реакция Манту)
Флюорографическое обследование (с 15 лет)
Осмотр учащихся с контролем роста, веса, артериального давления
Обследование юношей - допризывников по линии военкомата
Работа бракеражной комиссии
Профилактика гриппом учащихся

Результаты медосмотров

Год		Всего обуч-ся	Среднее физич. развитие	С отклонениями в физич. развитии
2022	Кол- во	1447	1441	6
	%	100	99,6	0,4
2023	Кол- во	1441	1435	6
	%	100	99,6	0,4
2024	Кол- во	1452	99,6	0,4
	%	100		

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на протяжении последних трех лет примерно у 99% детей – среднее физическое развитие.

Распределение обучающихся по группам здоровья

Год		I группа	II группа	III группа	IV группа
2022	Кол-во обуч-ся	1041	182	217	6
	%	72	12,6	15	0,4

2023	Кол-во обуч-ся	950	462	24	4
	%	66	32	1,7	0,3
2024	Кол-во обуч-ся	823	584	38	7
	%	56,7	40,26	2,64	0,56

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет уменьшается количество детей, имеющих первую группу здоровья. Соответственно увеличивается количество детей в остальных группах.

Распределение обучающихся по физкультурным группам

Год		Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2022	Кол-во обуч-ся	1224	217	8
	%	84,6	15	0,6
2023	Кол-во обуч-ся	1137	300	4
	%	78,96%	20,78%	0,26%
2024	Кол-во обуч-ся	1086	358	8
	%	74,76	24,68	0,56

Таким образом, количество учащихся основной группы в сравнении трех лет в процентном отношении стало меньше. Соответственно, увеличилось количество детей подготовительной группы. Больше стало и учащихся со специальной и подготовительной медицинскими группами.

Общая заболеваемость школьников

Год		Болезни системы кровообращ	Болезни глаз	Болезни мочеполовой системы	Костно-мышечные болезни	Болезни органов пищеварения
2022	Кол-во обуч-ся	0	117	0	19	36
	%	-	7,9	-	1,57	2,5
2023	Кол-во обуч-ся	1	235	0	33	43
	%	0,69	16%	-	2,3%	2,9%
2024	Кол-во обуч-ся	1	367	-	34	36
	%	0,69	25,32	-	2,4	2,48

Год		Болезни нервной системы	Болезни эндокринной системы	Болезни органов дыхания	Болезни уха
2022	Кол-во обуч-ся	0	10 (экстрокорпоральное ожирение)	2	0
	%	-	0,83	0,1	0
2023	Кол-во обуч-ся	2	9	3	0
	%	0,1	0,6	0,2	-

2024	Кол-во обуч-ся	-	11	-	-
	%	-	0,8	-	-

Для оздоровления детей в каникулярное время в школе работали лагеря дневного пребывания. По результатам измерения физического состояния воспитанников лагеря, определена оценка эффективности оздоровления детей и подростков. У 98,5 % детей наблюдался положительный оздоровительный эффект (в прошлом году 98,3%).

С целью оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни традиционно проводятся Дни Здоровья. 100% учащихся школы занимаются в школьном клубе «Олимпионик».

В августе 2024 года всеми работниками школы был пройден медицинский осмотр.

Вывод:

- качество медицинского обеспечения школы считаем удовлетворительным;
- распределение обучающихся по группам здоровья имеет отрицательную динамику;
- отрицательная динамика наблюдается в увеличении количества обучающихся, занимающихся в подготовительной группе;
- педагогам школы необходимо больше проводить разъяснительной работы среди родителей о необходимости соблюдения здорового образа жизни;
- классным руководителям необходимо проводить работу с родителями и учащимися в пользу выбора здорового полноценного питания и отказа от вредных для здоровья детей продуктов, соблюдения зрительного режима.

Спортивный блок

В МБОУ СОШ с. Тербуны для организации работы по физической культуре в наличие имеется:

- спортивный зал-2
- спортивный зал для занятий боксом
- тренажерный зал-2
- стрелковый тир

Плоскостные сооружения:

- волейбольная площадка
- гимнастические городки
- тренажерный городок для атлетической гимнастики
- ямы для прыжков в длину
- беговые асфальтированные дорожки
- автогородок

Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастический конь
- гимнастический козел
- гимнастический мостик
- гимнастические маты
- гимнастическая перекладина
- гимнастическая стенка
- гимнастические брусья
- гимнастические скамейки
- гимнастические скакалки
- гимнастические обручи
- набивные мячи
- футбольные мячи
- баскетбольные мячи
- волейбольные мячи

- мячи для метания
- гранаты
- конусы
- волейбольная сетка
- баскетбольные щиты
- канат

Оценка качества организации питания

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. Питание играет большую роль в поддержании здоровья дошкольников и школьников, поэтому администрация МБОУ СОШ с. Тербуны и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества.

В 2024 году в школе было организовано горячее питание для 1215 обучающихся, что составляет 100 %, двухразовое горячее питание для 87 % обучающихся.

Дети получали завтрак и горячий комплексный обед на сумму 80 рублей 00 копеек. Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник.

В 2024 году все ученики начальных классов получали бесплатные обеды на сумму 80 рублей 00 копеек, выделяемые из регионального бюджета. Учащиеся 5-11 классов получали бесплатные завтраки на 25 рублей.

Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ получали бесплатное питание на сумму 104 рубля в день. 3 ребенка на домашнем обучении получали денежную компенсацию на сумму 80 (по статусу) рублей в день.

Учащимся из многодетных семей 5-11 классов выделялось 55 рублей на питание из регионального бюджета.

155 учащихся получали одноразовое питание, завтрак либо обед. Многодетные родители учащихся 5-9 классов в таком случае приняли решение 55 рублей, выделяемых из регионального бюджета, направить на получение детьми обеда.

Год	Одноразовое питание (кол-во детей)	%	Двухразовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей (вносите то, что есть у нас)
2024	1215	100	1060	87	Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ – 24 Получают денежную компенсацию – 3 Учащиеся 5- 11 классов из многодетных семей - 210

Питание детей осуществляется в двух столовых залах, оборудованных на 272 и 160 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники из расчета 18 кранов на 432 посадочных мест.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в состав которых входят педагоги, родители и обучающиеся школы.

Договоры на поставку продуктов заключены с ООО Торговая компания «Маяк», ООО «Универсал», ООО «Хлеб».

Все продукты были качественными, поставлялись в срок с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в школе организован родительский контроль, неоднократно проводились с детьми и родителями опросы и анкетирования. 98% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают. На сайте школы размещена анкета.

<https://gosschool.ru/app/lunch-review/review/f0e3fba7-3393-4304-a981-6be4f8112346>

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Здоровое питание – путь к успеху». В обеденном зале был оформлен информационный уголок «Организация питания».

Ежедневное меню размещается на сайте учреждения.

Оценка качества питания электронным способом, дает возможность учащимся и родителям участвовать в оценке питания, вносить предложения по улучшению его организации. Размещен QR-код, отсканировав который, можно оценить качество школьного питания. 100 % полученных отзывов носят положительный характер.

Вывод: качество питания хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне. Питание учащихся школы организовано.

Материально – техническое оснащение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	381
из них:	331
ноутбуки и портативные персональные компьютеры	
планшетные компьютеры	30
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	300
имеющие доступ к интернету	300
поступившие в отчетном году	31
Мультимедийные проекторы	46
Интерактивные доски	35
Принтеры	47
Многофункциональные устройства	60
Количество wi-fi	23

Школа села Тербуны вошла в число 25 сельских школ Липецкой области, в которых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открылся **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Центр «Точка роста» в школе села Тербуны начала свою работу 1 сентября 2019 года.

Работа Центра в школе села Тербуны позволяет популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности, обновить содержание и методы обучения по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» и дополнительным образовательным программам.

Дополнительное образование в Центре позволило выявить и развить творческие способности школьников, а также помогает при работе с высокомотивированными детьми.

В МБОУ СОШ с.Тербуны осуществляется **подвоз** школьников. Для этого имеются три автотранспортных средства, предназначенных для перевозки обучающихся, всего 52 пассажирских места. По итогам 2024 года замечаний со стороны контролирующих органов не выявлено.

Наименование показателя	1-4 классы	5-9 классы	10-11 Классы	Всего
Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе	14	23	24	61
Охвачено подвозом	14	23	24	61

В ОО организована охрана ЧОП, установлен КПП при входах, СКУДы, имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего слежения на первом и втором этажах школы. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЗР, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЗР, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое расположен на территории Урицкого сельского поселения. Школа размещена в типовом здании на 200 мест, построенном в 1978 году, общей полезной площадью 1731,3 кв.м. В школе 12 классных комнат, спортивный зал, учебная мастерская, библиотека, столовая.

Техническое состояние здания, состояние материально – технической базы школы удовлетворительные, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется фельдшером Урицкого ФАП.

В филиале с. Урицкое для организации работы по физической культуре имеются спортивный зал, детская комплексная спортивная площадка, игровая площадка. Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастический конь
- гимнастический козел
- гимнастический мостик
- гимнастические маты
- гимнастическая перекладина
- гимнастическая стенка
- гимнастические брусья
- гимнастические скамейки
- гимнастические скакалки
- гимнастические обручи
- набивные мячи
- футбольные мячи
- баскетбольные мячи
- волейбольные мячи
- мячи для метания
- гранаты
- конусы
- волейбольная сетка
- баскетбольные щиты
- канат.

Оценка качества организации питания

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест. В 2024 учебном году в школе было организовано горячее питание для 100% обучающихся. Охват детей одноразовым питанием составляет 100%.

Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники с горячей водой, электросушилки.

В столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации питания школьников, строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике двое суток.

В обеденном зале установлены столы для приема пищи прямоугольной формы со стульями и лавками. Столы после каждого приема пищи моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами. Периодически работники столовой проходят инструктаж, сдают зачет по санминимуму, раз в год проходят медосмотр.

Для питания учащихся разработано примерное двухнедельное меню горячих обедов, сбалансированное по содержанию и калорийности. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю организации и качества питания, в которые входили педагоги, родители и обучающиеся школы.

Для изучения общественного мнения об организации питания в школе неоднократно проводились с детьми и родителями опросы и анкетирования. 100% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают.

Дети получали завтрак и горячий комплексный обед на сумму 80 рублей 00 копеек. В 2024 году все ученики начальных классов получали бесплатные обеды на сумму 80 рублей 00 копеек, выделяемые из регионального бюджета. Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ получали бесплатное питание на сумму 104 рубля в день. 1 ребенок на домашнем обучении получал денежную компенсацию на сумму 104 (по статусу) рубля в день.

Учащимся из многодетных семей 5-9 классов выделялось 55 рублей на питание из регионального бюджета.

Год	Одноразовое питание (кол-во детей)	%	Двухразовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей
2024	57	100	5	9	ОВЗ - 2, Дети-инвалиды – 3.

Материально – техническое оснащение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	18
из них:	13
ноутбуки и портативные персональные компьютеры	
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к интернету	4
поступившие в отчетном году	0
Мультимедийные проекторы	5
Интерактивные доски	3
Принтеры	1

Многофункциональные устройства	2
Количество wi-fi	1

В школе работают кружки от Центра внешкольной работы с детьми и подростками («Волейбол», «Подвижные игры», Умники и умницы», театральный кружок «Радуга») и Школы искусств по классу «Баян».

В филиал с. Урицкое осуществляется подвоз шести обучающихся автобусом АТП «Тербунское» из отдаленных деревень Барышниково и Даниловка.

В школе организованы дневная охрана техническим персоналом и ночная охрана сторожами, имеется автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы. Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. В школе организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Покровское размещен в одноэтажном здании на 120 мест, построенном в 1957, 1986 годах, общей полезной площадью 1034,4 кв.м. капитальный ремонт в здании не проводился. В 2024 году в здании школы вставлены пластиковые окна. Спортивный зал находится в отдельно стоящем приспособленном помещении, общей площадью 120 кв.м.

Техническое состояние, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.

Для организации учебного процесса школа располагает необходимым количеством классных комнат, мастерской по обработке древесины и металлов, актовым и спортивным залом, столовой на 42 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы.

Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, классными досками, шкафами. Все кабинеты используются по назначению.

Рекреационные зоны школы

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

В фойе школы расположены стенды с информацией о жизни школы, а на подоконниках комнатные растения.

Двор школы летом украшен клумбами с цветами, стоят скамейки. На территории школы расположена тренажерная площадка.

Школьный информационно – библиотечный центр

Библиотека расположена в приспособленном помещении.

Библиотечный фонд укомплектован художественной литературой, справочной, научно – популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями.

Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет медицинская сестра Покровского ФАП, который оснащен стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья детей в соответствии с санитарными правилами.

Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. В 2024 году диспансеризацию прошли учащиеся всех классов. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Тербунская ЦРБ» дают реальную картину состояния здоровья детей.

Спортивный блок

В филиале МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Покровское для организации работы по физической культуре в наличие имеется:

- спортивный зал – 1 (приспособленное помещение)

Плоскостные сооружения:

- волейбольная площадка
- площадка для мини-футбола
- тренажерная площадка
- яма для прыжков в длину
- беговые дорожки

Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастический конь
- гимнастический козел
- гимнастический мостик
- гимнастические маты
- гимнастическая стенка
- гимнастические брусья
- гимнастические скакалки
- гимнастические обручи
- футбольные мячи
- баскетбольные мячи
- волейбольные мячи
- мячи для метания
- гранаты
- волейбольная сетка
- баскетбольные щиты
- канат

Оценка качества организации питания

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. Питание играет большую роль в поддержании здоровья дошкольников и школьников, поэтому администрация школы и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества.

В 2024 году в школе было организовано горячее питание для 32 обучающихся, что составляет 100 % обучающихся.

Дети получали горячий комплексный обед на сумму 80 рублей 00 копеек.

В 2024 году все ученики начальных классов получали бесплатные обеды на сумму 80 рублей 00 копеек, выделяемые из регионального бюджета.

Учащиеся 5-9 классов, не льготной категории, получали горячие обеды на сумму 80-00 рублей в день на человека из расчета 20 рублей за счет средств областного бюджета и 60 рублей за счет родительской доплаты..

Учащиеся с ОВЗ получали бесплатное питание на сумму 129 рубля в день.

Учащимся из многодетных семей 5-9 классов на горячие обеды выделялось 55 рублей на питание из регионального бюджета и 25 рублей за счет родительской доплаты.

Учащиеся 5-9 классов, дети участников СВО, получали горячие обеды из расчета 80 рублей в день за счет средств областного бюджета.

Год	Одноразовое горячее питание (кол-во детей)	%	Категория детей (вносите то, что есть у нас)
2024	31	100	Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ – 1

Питание детей осуществляется в столовой, оборудованной на 42 посадочных места. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойник и электрополотенец для сушки рук.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией, в состав которых входят педагоги и медицинский работник.

Договоры на поставку продуктов заключены с ООО Торговая компания «Маяк», ООО «Универсал», ООО «Хлеб».

Все продукты были качественными, поставлялись в срок с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в школе организован родительский контроль, с детьми и родителями проводились опросы и анкетирования. 98% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают. На сайте школы размещена анкета.

<https://gosschool.ru/app/lunch-review/review/f0e3fba7-3393-4304-a981-6be4f8112346>

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Здоровое питание – путь к успеху». В обеденном зале был оформлен информационный уголок «Организация питания».

Оценка качества питания электронным способом, дает возможность учащимся и родителям участвовать в оценке питания, вносить предложения по улучшению его организации. Размещен QR-код, отсканировав который, можно оценить качество школьного питания. 100 % полученных отзывов носят положительный характер.

Вывод: качество питания хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне. Питание учащихся школы организовано.

Материально – техническое оснащение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	16
из них:	9
ноутбуки и портативные персональные компьютеры	
планшетные компьютеры	-
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	8
имеющие доступ к интернету	11
поступившие в отчетном году	-

Мультимедийные проекторы	6
Интерактивные доски	2
Принтеры	1
Многофункциональные устройства	3
Количество wi-fi	-

Подвоз учащихся в школе не осуществляется.

В ОО организована охрана силами сторожей, имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания.

Установлены 4 видеокамеры внутреннего и уличного слежения. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЗР, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЗР. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с.Ивановка размещен в здании на 80 мест, построенном в 1972 году, общей полезной площадью 462 кв.м. Техническое состояние здания, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.

Для организации учебного процесса школа располагает необходимым количеством классных кабинетов, спортивной комнатой, столовой на 30 посадочных мест, спортивной площадкой. Состояние учебных кабинетов - хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, рабочим местом учителя, классными досками, шкафами. Все кабинеты используются по назначению. В коридорах школы имеются стенды с информацией различных направлений (патриотическое, ПДД, гражданская оборона, о жизни школы). Библиотека укомплектована художественной литературой, справочной, научно – популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для учителей школы.

Медицинское обеспечение осуществляется фельдшером ФАП, по договору. В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. В 2024 году диспансеризацию прошли обучающиеся всех классов.

Для организации работы по физической культуре в наличие имеется:

- спортивная комната
- плоскостные сооружения: минифутбольное поле, спортивная площадка.

Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастический конь
- гимнастический мостик
- гимнастические маты
- гимнастическая перекладина
- гимнастическая стенка
- гимнастические брусья
- гимнастические скамейки
- гимнастические скакалки
- гимнастические обручи
- футбольные мячи

- баскетбольные мячи
- волейбольные мячи
- мячи для метания
- волейбольная сетка
- баскетбольные щиты
- канат

Правильное питание школьника – один из факторов, способствующих физическому и интеллектуальному развитию детей. Питание играет большую роль в поддержании здоровья дошкольников и школьников, поэтому администрация филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка и педагогический коллектив постоянно работают над улучшением его качества.

В 2024 учебном году в школе было организовано горячее питание для 100% обучающихся. Дети получали горячий комплексный обед на сумму 80 рублей 00 копеек. Все ученики начальных классов получали бесплатные обеды. Учащимся из многодетных семей 5-9 классов выделялось 55 рублей на питание из регионального бюджета, а остальным учащимся 5-9 классов 25 рублей. Обеды в столовой готовятся по утвержденному 10-дневному цикличному меню. В обеденном зале уютно и чисто. Санитарное состояние – хорошее. Столовая обеспечена штатом и необходимым технологическим оборудованием. Имеются оформленные тематические и информационные стенды. В обеденном зале вывешивается ежедневное меню. Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы. Все приобретаемые продукты имеют сертификаты соответствия. Витаминизация проводится за счет включения в блюда витамина «С» (в охлажденный чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, труда, литературного чтения, основ безопасности и защиты Родины. Проведено анкетирование среди учащихся и родителей. Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе. Инициативной группой родителей проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок, горячий завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный.

Вывод: качество питания хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне. Питание учащихся школы организовано.

Материально – техническое оснащение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	11
из них:	11
ноутбуки и портативные персональные компьютеры	
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к интернету	9
поступившие в отчетном году	0
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	0
Принтеры	0

Многофункциональные устройства	2
Количество wi-fi	2

Охрана школы осуществляется сторожами, круглосуточный мониторинг КТС с выводом на ПЦО Росгвардии, имеется автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы. Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены внутренние и внешние видеокамеры. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЗР, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЗР, в походах. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. В школе организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Березовка размещен в одном здании на 90 мест, построенном в 1963 году и реконструировано в 1980 году, общей полезной площадью 1007.2 кв.м. Техническое состояние здания школы, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.

Для организации учебного процесса школа располагает необходимым количеством классных кабинетов - 7, спортивной комнатой (приспособленным помещением), кабинетом информатики, столовой на 54 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов – удовлетворительное, оборудованы необходимой учебной мебелью, рабочим местом учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Все кабинеты используются по назначению.

Библиотека

Библиотека расположена в здании и представляет собой книгохранилище.

Библиотека укомплектована художественной литературой, справочной, научно – популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для учителей школы:

число книг – 3645; фонд учебников - 2014, 55,3 % от общего фонда;

научно-педагогическая и методическая литература – 31, 0,9 % от общего фонда;

художественная литература – 1600, 43,9 % от общего фонда

Оценка качества медицинского обеспечения

В филиале МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Березовка отсутствует медицинский кабинет. Медицинское обеспечение осуществляется фельдшером сельского ФАП.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. В 2024 году диспансеризацию прошли учащиеся всех классов. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Тербунская ЦРБ» дают реальную картину состояния здоровья детей.

Спортивный блок

В филиале МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Березовка для организации работы по физической культуре в наличие имеется спортивная комната (приспособленное помещение). Плоскостные сооружения представлены универсальной спортивной площадкой для игр в футбол, волейбол и баскетбол).

Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастические маты
- гимнастические обручи
- гимнастическая стенка
- гимнастические брусья
- гимнастические скамейки
- гимнастические скакалки
- гимнастические обручи
- набивные мячи
- футбольные мячи
- баскетбольные мячи
- волейбольные мячи
- конусы
- мини-футбольные ворота
- волейбольная сетка
- баскетбольные щиты
- канат
- лыжи

Оценка качества организации питания

В 2024 году в школе было организовано двухразовое питание для 49 обучающихся, что составляет 100 %:

двухразовым питанием (завтрак и обед) из расчета 100 рублей в день следующих учащихся из многодетных семей с родительской доплатой 45 рублей 00 копеек в день (по решению родителей);

двухразовым питанием (завтрак и обед) из расчета 100 рублей в день учащихся 1-4 классов в количестве 21 человека с родительской доплатой 20 рублей 00 копеек в день (по решению родителей);

двухразовым питанием (завтрак и обед) из расчета 100 рублей в день учащихся 5-9 классов не льготной категории количестве 15 человек, с родительской доплатой 80 рублей в день (по решению родителей).

Год	Одноразовое питание (кол-во детей)	%	Двухразовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей (вносите то, что есть у нас)
2024	0	0	49	100	Учащиеся 5-9 классов из многодетных семей - 13

Питание детей осуществляется в столовом зале, оборудованном 54 посадочных места. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с

раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в состав которых входят педагоги, родители и обучающиеся школы.

Договоры на поставку продуктов заключены с ООО Торговая компания «Маяк», ООО «Универсал», ООО «Хлеб».

Все продукты были качественными, поставлялись в срок с сопроводительными документами.

В обеденном зале был оформлен информационный уголок «Организация питания».

Ежедневное меню размещается на сайте учреждения.

Оценка качества питания электронным способом, дает возможность учащимся и родителям участвовать в оценке питания, вносить предложения по улучшению его организации. Размещен QR-код, отсканировав который, можно оценить качество школьного питания.

Вывод: качество питания хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне. Питание учащихся школы организовано.

Материально – техническое оснащение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	22
из них:	
ноутбуки и портативные персональные компьютеры	22
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0
имеющие доступ к интернету	12
Мультимедийные проекторы	3
Интерактивные доски	3
Принтеры	0
Многофункциональные устройства	3
Количество wi-fi	2

Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Березовка оборудован автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также выводом сигнала АПС на пожарную часть. На входе установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние здания школы. Под постоянным контролем находятся чердачное помещение, запасный выход. Установлены видеокamеры внутреннего и внешнего слежения. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЗР, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЗР. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе организовано ежедневное дежурство учителей и обучающихся.

Филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка размещен в типовом здании на 130 мест, построенном в 1992 году, общей полезной площадью 986,5 кв.м. Техническое состояние здания, состояние материально – технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса соответствуют

государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса. В школе соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищённости.

Для организации учебного процесса школа располагает необходимым количеством классных кабинетов, кабинетом труда, актовым и спортивным залом, тренажерной комнатой, столовой на 56 посадочных мест, спортивной площадкой, теплицей. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

Состояние учебных кабинетов хорошее, все оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, рабочим местом учителя, классными досками, шкафами для хранения учебных пособий. Все кабинеты используются по назначению.

Рекреационные зоны школы

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

В коридорах школы размещены стенд с информацией о достижениях школы, стенды, посвященные Великой Отечественной войне, уголок безопасности движения, уголок по гражданской обороне, уголок подготовки к экзаменам, правовой уголок, школьная газета «Калейдоскоп».

В школе есть краеведческий музей, располагающейся в отдельном здании на территории школы. Собраны экспонаты, посвященные быту крестьян, различным этапам жизни Липецкой области, Тербунского района и школы, Великой Отечественной войне.

В этом же здании находятся кабинет для изучения правил дорожного движения и обсерватория.

Во дворе школы разбиты цветочные клумбы, есть зона отдыха с садовыми скамейками.

На территории школы расположена спортивная площадка, детская игровая площадка.

Библиотека

Фонд библиотеки укомплектован художественной литературой, справочной, научно – популярной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, методической литературой для учителей школы. Кроме книжного фонда библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами: справочниками, энциклопедиями, электронными учебниками.

Оценка качества медицинского обеспечения

В филиале МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающим организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья детей в соответствии с санитарными правилами.

Медицинскую профилактику и наблюдение за состоянием здоровья детей осуществляет фельдшер Васильевского ФАП. Совместно с администрацией школы она следит за регулярностью прохождения сотрудниками медосмотров, за сбалансированностью питания обучающихся.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваний и снижение заболеваемости в целом ежегодно в школе организуется медицинский осмотр детей. В 2024 году диспансеризацию прошли учащиеся всех классов. Данные углублённых медицинских осмотров квалифицированными специалистами ГУЗ «Тербунская ЦРБ» дают реальную картину состояния здоровья детей.

Спортивный блок

В филиале МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка для организации работы по физической культуре в наличие имеется:

- спортивный зал-1
- тренажерная комната-1
- стрелковый тир

Плоскостные сооружения:

- площадка для атлетической гимнастики
- яма для прыжков в длину
- площадка для мини-футбола с естественным покрытием
- беговая асфальтированная дорожка

Для занятий физической культурой и спортом применяется следующий инвентарь:

- гимнастический конь
- гимнастический козел
- гимнастический мостик
- гимнастические маты
- гимнастическая перекладина
- гимнастическая стенка
- гимнастические брусья
- гимнастические скамейки
- гимнастические скакалки
- гимнастические обручи
- набивные мячи
- футбольные мячи
- баскетбольные мячи
- волейбольные мячи
- мячи для метания
- гранаты
- конусы
- волейбольная сетка
- баскетбольные щиты
- канат

Оценка качества организации питания

В 2024 году в школе было организовано горячее питание для 64 обучающихся, что составляет 100 %, двухразовое горячее питание – для 98 % обучающихся.

Дети получали завтрак и горячий комплексный обед на сумму 80 рублей 00 копеек. Для детей, посещающих группу продленного дня, организован дополнительный полдник.

В 2024 году все ученики начальных классов получали бесплатные обеды на сумму 80 рублей 00 копеек, выделяемые из регионального бюджета. Учащиеся 5-9 классов получали бесплатные завтраки на 25 рублей.

Дети-инвалиды и учащиеся с ОВЗ получали бесплатное питание на сумму 104 рубля в день. 1 ребенок на домашнем обучении получал денежную компенсацию на сумму 80 (по статусу) рублей в день.

Учащимся из многодетных семей 5-9 классов выделялось 55 рублей на питание из регионального бюджета.

Год	Одноразовое питание (кол-во детей)	%	Двухразовое питание (кол-во детей)	%	Категория детей (вносите то, что есть у нас)
2024	1	100	63	92	Дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ – 9

					Получают денежную компенсацию – 1 Учащиеся 5-9 классов из многодетных семей – 12
--	--	--	--	--	--

Питание детей осуществляется в обеденном зале столовой, оборудованном на 56 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Для соблюдения гигиенических требований установлены рукомойники из расчета 3 крана на 56 посадочных мест.

Меню отличалось разнообразием, содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Качество питания контролировалось бракеражной комиссией и общественной комиссией по контролю за организацией и качеством питания, в состав которых входят педагоги, родители и обучающиеся школы.

Договоры на поставку продуктов заключены с ООО Торговая компания «Маяк», ООО «Универсал», ООО «Хлеб».

Все продукты были качественными, поставлялись в срок с сопроводительными документами.

Для изучения общественного мнения об организации питания в школе организован родительский контроль, неоднократно проводились с детьми и родителями опросы и анкетирования. 98% родителей и детей работа школьной столовой, организация питания и качество приготовления блюд устраивают. На сайте школы размещена анкета.

<https://gosschool.ru/app/lunch-review/review/f0e3fba7-3393-4304-a981-6be4f8112346>

Для формирования основ культуры здорового питания с детьми и родителями в школе разработана программа «Здоровое питание – путь к успеху». В обеденном зале был оформлен информационный уголок «Школьное питание».

Ежедневное меню размещается на сайте учреждения.

Оценка качества питания электронным способом, дает возможность учащимся и родителям участвовать в оценке питания, вносить предложения по улучшению его организации. Размещен QR-код, отсканировав который, можно оценить качество школьного питания. 100 % полученных отзывов носят положительный характер.

Вывод: качество питания хорошее, документация находится в удовлетворительном состоянии, контроль за качеством питания осуществляется администрацией школы и бракеражной комиссией на должном уровне.

Материально – техническое оснащение

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	36
из них:	10
ноутбуки и портативные персональные компьютеры	
планшетные компьютеры	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	30
имеющие доступ к интернету	30
поступившие в отчетном году	1
Мультимедийные проекторы	10
Интерактивные доски	8

Принтеры	8
Сканеры	4
Многофункциональные устройства	7
Количество wi-fi	1

В филиале МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка осуществляется подвоз школьников. Для этого имеется школьный автобус, предназначенный для перевозки обучающихся, на 22 пассажирских места. По итогам 2024 года замечаний со стороны контролирующих органов не выявлено.

Наименование показателя	1-4 классы	5-9 классы	Всего
Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе	8	22	30
Охвачено подвозом	8	22	30

В филиале организована охрана, установлены тревожная кнопка, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальное помещение и запасные выходы. Установлены видеокamеры слежения. В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЗР, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЗР, классных часах. Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Финансирование: бюджетное и внебюджетное. За 2024 год привлечено 14100,9 тыс. рублей – это средства, заработанные за счет оказания платных образовательных услуг, реализации цветочной рассады и привлеченные спонсорские средства.

В школе оказываются платные образовательные услуги по следующим программам:

-дополнительная образовательная программа «Адаптация к школьной жизни» для дошкольников;

-дополнительная образовательная программа в группах «Лучики» для обучающихся 1-4 классах;

-основная программа профессионального обучения «Подготовка водителей транспортных средств категории «В» для обучающихся 10-11 классов».

Главной задачей финансово – хозяйственной деятельности школы было и остается эффективное использование финансовых и материальных ресурсов для обеспечения качественного и безопасного образовательного процесса, для создания комфортной образовательной среды.

Освоенные формы финансирования

ЭК	Наименование статьи	2021		2022		2023		2024	
		план	% исполнения	план	% исполнения	план	% исполнения	план	% исполнения
211	Заработная плата	97406	99,99	110115,5	100	122332,3	99,88	152212,2	99,3

212	Прочие выплаты	167,2	100	0	0	17,7	100	33,1	100
213	Начисления на оплату труда	29233,7	99,99	30222,1	100	37088,7	99,88	48764,3	99,5
221	Услуги связи	1124,4	100	212,5	100	120,8	100	133,6	96,6
222	Транспортные услуги	66,2	100	47,6	100	81	100	64,2	90,2
223	Коммунальные услуги	8772,9	100	10487,3	100	10609,4	94,11	12059,8	92,5
225	Услуги по содержанию имущества	2122,4	99,2	2332,4	100	1918,7	99,5	3217,9	98,1
226-228	Прочие услуги	3201	90,9	3437,2	98,4	7747,0	99,71	3271,3	98,5
262-266	Пособия по социальной помощи населению	2661,4	100	1297,8	100	1195,0	96,91	1214,5	99,5
290	Прочие расходы	1389,0	98,8	1153,4	99,4	2878,1	99,35	4642,3	99,9
310	Увеличение стоимости основных средств	10946,5	92,2	7058,4	88,4	10167,5	91,23	9394,5	89,6
340	Увеличение стоимости материальных запасов	18989,9	85,3	19418,7	95,0	21278,4	93,3	20673,5	98,6

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
Общий размер бюджета	145483,62	159896,2	184547,7	211711,8	262529,2
Исполнение бюджета	99,4	97,4	99,53	99,0	99,1
Привлечённые внебюджетные средства	13268,76	1146,8	9950,6	12346,0	14100,9
Стоимость содержания 1 учащегося в ОУ руб.	103,99	111,8	125,2	145,5	190,5

ВЫВОД: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование школы. Все помещения функционируют по назначению. В школе созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, способствующие санитарно-

эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие ФГОС. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения. Но основное здание школы нуждается в капитальном ремонте.

Раздел 9.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Тербуны представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса. Мониторинг внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в школе реализуется согласно Положению о функционировании внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Тербуны. Заместитель директора Лютова В.В. является ответственным лицом за организацию функционирования ВСОКО.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, создает условия для обеспечения внешней оценки качества образования, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей выявление изменений, влияющих на качество образования в школе и проведение своевременной коррекционной работы;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- проведение своевременной коррекционной работы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

За 2024 год цели и задачи ВСОКО достигнуты. План работы школы по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию

школы, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, прочие структуры (психолого - педагогический консилиум и др.).

Администрация школы: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в соответствии с Планом внутришкольного контроля (ВШК); организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, т.д.); принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей-предметников: участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; разрабатывают планы по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся (по темам, разделам, т.д.); готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы: содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы школьного образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе; принимает участие в обсуждении системы показателей и полученных результатов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.

ВСОКО включает в себя:

- анализ и оценка результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ и оценку условий реализации основных образовательных программ.

ВСОКО осуществляется на основе показателей, критериев и (или) индикаторов, характеризующих качество условий, процесса, результатов образовательной деятельности.

Анализ и оценка результатов освоения основных образовательных программ

Оценка предметных результатов обучающихся проводится в следующих формах:

- анализ результатов текущего контроля успеваемости (анализ результатов внутренних диагностик, административных контрольных работ);
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов итоговой оценки;

внешняя независимая оценка качества образования:

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

Анализ и оценка условий реализации основных образовательных программ

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится анализ контроля состояния условий. Предметом анализа выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности:

- кадровые условия;
- психолого – педагогические условия;
- качество системы воспитательной работы;
- материально – технические условия;
- информационно – методические условия;
- санитарно – гигиенические условия образовательного процесса;
- организация питания;
- трудоустройство выпускников.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности учреждения включаются в отчет о самообследовании.

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ СОШ с. Тербуны.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в учреждении. Данные ВШК выступают предметом анализа различных мониторинговых процедур, перечень которых определен настоящим Положением.

Документация ВСОКО – это совокупность аналитических материалов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ с. Тербуны, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

На основе всех информационно - статистических материалов проводится анализ полученных результатов по каждому показателю с определением рекомендаций по выстраиванию индивидуальных траекторий обучающихся и планированию дальнейшей коррекционной работы учителям – предметникам методических объединений, администрации школы. На основе проведенной работы за каждый учебный год формируется сборник - Проект по системе управления качеством образования в МБОУ СОШ с. Тербуны «Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ с. Тербуны».

Содержание ВСОКО МБОУ СОШ с. Тербуны:

1. Анализ государственной итоговой аттестации за ____ - ____ учебный год.
2. Результативность участия в предметных олимпиадах и конкурсах (ВсОШ, мероприятия в соответствии с Перечнем региональных и Всероссийских конкурсов).
3. Мониторинги ЦМОКО Управления образования и науки Липецкой области, прочие независимые мониторинги основной и средней школ.
4. Анализ результатов ВПР обучающихся школы.
5. Анализ результатов входных и итоговых административных контрольных работ.
6. Анализ работы с обучающимися с ОВЗ.

ВЫВОД:

внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Раздел 10.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ФИЛИАЛОВ МБОУ СОШ с. ТЕРБУНЫ в с. ИВАНОВКА и в д. ВАСИЛЬЕВКА

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательных организаций.

1) Полное наименование: Дошкольная группа филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в д. Васильевка.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399540, Липецкая область с.Тербуны, ул.Красноармейская, д.4.

Фактический адрес: 399560, Липецкая область, Тербунский район, д. Васильевка, ул. Красный Луч д.43.

Контактный телефон: 8-47474-2-41-05.

Электронный адрес: vasilsadik@yandex.ru

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности 48Л01 № 0000858, регистрационный номер – 732 от «3» октября 2014 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП д. Васильевка

2) Полное наименование: Дошкольная группа филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Ивановка.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399540, Липецкая область с.Тербуны, ул.Красноармейская, д.4.

Фактический адрес: 399562, Липецкая область, Тербунский район, с.Ивановка, ул.Центральная д.12.

Контактный телефон: 2-45-62.

Электронный адрес: ivanovkascholl@yandex.ru

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 732 от 03.10.2014.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП с. Ивановка.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и недельной нагрузки. Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

Функционируют группы общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – 19 человек.

Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных парциальных программ, педагогических технологий и успешно, интегрируется со всеми образовательными областями через:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе и правил пожарной безопасности лесу («Знакомимся с улицей», «Берегись пожара» и др.);
- участие в совместном с воспитателем и родителями труде на участке детского сада (работа на огороде, посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, прилетающих зимовать в село);
- рассматривание иллюстраций, дидактических картинок, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного края, региона; участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- обсуждение и составление рассказов о селе, в котором мы живём, о населенных пунктах, где живут бабушка и дедушка, о профессиях родителей.

Реализация парциальных программ предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

Выводы: ДОО функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

3. Система управления общеобразовательным учреждением.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп – 2 раза в год.

Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2024 год Уровни овладения по образовательным областям.

№	Образовательные области	Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
		Низкий	Средний	Высокий
		%	%	%
1.	Физическое развитие	11	28	62
2.	Познавательное развитие	11	47	42
3.	Социально-коммуникативное развитие	20	37	44
4.	Художественно-эстетическое развитие	11	50	39
5.	Речевое развитие	18	45	37
	Итого среднее значение	13	42	45

Из таблицы видно, что процент овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям достаточно высокий. Самые высокие показатели получились по образовательным областям: физическое развитие. Вызывает тревогу социально – коммуникативное развитие троих детей.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2024 год:

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 7 д/д.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 12 детей;

- 2 группа здоровья – 4 ребёнка
- 3 группа здоровья – 2 ребёнка

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах. Результаты участия воспитанников в конкурсах, викторинах, смотрах, концертах, соревнованиях:

№	Название конкурса	Номинация	Место	Участники конкурса
1	«Дорога глазами детей»	«Литературное творчество»	2 место	Гушпет Иван
2	«Вместо ёлки новогодний букет»	«Новогодняя Флористика»	2 место участие участие	Селихов Артём Гришин Алексей Яковлева Ева
3	«Базовые национальные ценности»	«Семья»	3 место	Селихов Артём

Также педагоги вместе с воспитанниками принимали участие во Всероссийских акциях: «Блокадный хлеб», «Ленточка Ленинградской Памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад памяти», «Окна России», «Внимание дети», «Свеча памяти » и другие.

Выводы: Выполнение детьми основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется на достаточно высоком уровне. Поставленные задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2024 году не было.

5. Организация учебного процесса

Главная задача построения образовательного процесса - сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования дошкольных групп филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка и филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДООУ осуществляется инновационная деятельность. В работе с детьми педагоги используют современные педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательных задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- ИКТ-технологии.

На базе дошкольных групп филиалов открыты Консультативные пункты по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, анкетирование, беседы, совместные музыкальные и спортивные праздники.

С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в ДООУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДООУ с организациями, осуществляющих образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

- Филиал МБОУ СОШ с. Ивановка, филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка;
- Сельские библиотеки;
- МУК «Поселенческий центр культуры и досуга» с. Ивановка и в д. Васильевка.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

6.Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников способствуют условия расположения дошкольных групп. Все воспитанники поступают учиться в филиалы МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка и в д. Васильевка.

Вывод: Все выпускники ДООУ востребованы школами.

7.Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольных образовательных учреждениях в соответствии со штатным расписанием работают по 2 воспитателя. Три воспитателя имеют высшее профессиональное педагогическое образование и первую квалификационную категорию, один воспитатель из дошкольной группы в д. Васильевка имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности. В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство в ходе повышения квалификации, участия в педсоветах, методических объединениях и семинарах.

В соответствии с Требованиями к кадровому обеспечению следует отметить следующее:

- ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными;

- уровень квалификаций педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам и профстандартам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ДОУ; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе; постоянно разрабатывают интересные мероприятия в рамках внедрения ООП ДО, проводят мастер – классы с родителями.

Педагогическими кадрами дошкольные учреждения укомплектованы на 100%.

Выводы: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8.Оценка учебно-методического, информационно-библиотечного обеспечения

Учебно-методическая оснащенность дошкольных групп соответствует реализуемым программам. Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются книгопечатная продукция, печатные пособия. Учебно – методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для воспитателей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии. Компьютер и сеть Интернет используются при взаимодействии с отделом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями района.

Вывод: Методическое и информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

9.Материально – техническая база

Предметно–развивающая среда в дошкольных группах отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участках ДОУ оборудованы спортивные площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Предметно – развивающая среда ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, колеброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательно-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Самолёт», интерактивная доска, куклы разных размеров, кукольная коляска, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобили; для проведения учебных занятий: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки-головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-личностного развития игровые модули «Кухня», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзаки, игрушечные утюг и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

Групповые полностью укомплектованы мебелью: стол детский четырёхместный – 10 шт., стульчики – 40 шт., шкафы – 10 шт., стол, стул для воспитателя. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. В ДОУ имеются высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Дошкольные группы оборудованы системами безопасности: установлены, автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения, речевое оповещение.

Выводы: В дошкольных группах созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно - пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Много учебных и демонстрационных пособий педагоги изготавливают самостоятельно, проявляя творческий подход и изобретательность.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

1.Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Разработанные и реализуемые образовательными учреждениями ООП ДОУ соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, сохранение и укрепление

здоровья. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2.Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДОУ составила следующее:

- полностью удовлетворены - 92%, удовлетворены частично – 8%, не удовлетворены – 0 %, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении ДОУ.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения.

Раздел 11.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

11.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дополнительное образование в МБОУ СОШ с. Тербуны реализуется по 6 направлениям: физкультурно – спортивное, туристско-краеведческое, естественно-научное, художественное, социально-педагогическое, техническое.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году МБОУ СОШ с. Тербуны было получено новое оборудование для занятий по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. Вследствие этого появились дополнительные места на спортивные секции по «Футболу», «Баскетболу», «Волейболу», «ОФП», «Легкой атлетике» и «Шахматы».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Тербуны предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

В 2024 году в школе функционировало 27 объединений дополнительного образования. Значимость дополнительного образования в образовательной деятельности школы сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные, социально-адаптивные. Охват детей системой дополнительного образования составил 93%.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Название кружка, секции	Количество детей	Руководитель
Театр «100лиц»	25	Москвина Н.Н.
«Пульс»	15	Каторгина Ю.Н.
«Медиацентр»	15	Каторгина Ю.Н.
Robochess	20	Майдуров О.Ю.
Олым	15	Шашков Р.В.
Баскетбол	35	Машук В.В.
Безопасное колесо	15	Болгов Р.В.
Белая ладья	20	Майдуров О.Ю.
Волейбол	35	Фотиева Е.Ю.
Времен связующая нить	15	Седых Т.А.
Легкая атлетика	35	Полухин А.Г.
Муравейное братство	20	Павлова Г.С.
Мультистудия	25	Горшкова И.В.
Олимпионик	965	Бурцев А.В.
ОФП	35	Бурцев А.В.
Петрушка	25	Перекрестова Г.И.
Профессиональное самоопределение обучающихся	30	Емельянова Е.А.
Строевая подготовка	25	Семендяев Н.В.
Футбол	35	Захаров А.Н.
Юный стрелок	15	Шашков В.В.
Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности	15	Чернышов А.П.
Программирование PYTHON	15	Лукашова У.В.
Граффити	15	Золотухина Ю.А.
Беспилотные летательные аппараты	15	Майдуров О.Ю.
3-D моделирование	15	Гераськина О.П.
Программирование SCRACH	15	Попова В.А.
Мультимедийные технологии	15	Болгова Н.А.

Выводы:

Дополнительное образование в школе удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Благодаря организованной работе объединений дополнительного образования, школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества.

11.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление системой дополнительного образования МБОУ СОШ с. Тербуны на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство. Структуру органов управления Центром составляют администрация учреждения, собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Вывод: Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования и работе.

11.3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах.

В 2024 году в школе функционировало 27 объединений дополнительного образования.

Общеразвивающие программы:

- общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

«Волейбол», «Баскетбол», «Белая ладья», «Легкая атлетика», «Олимпионик», «Общеспортивная подготовка», «Строевая подготовка», «Футбол», «Юный стрелок».

Реализация программ по физкультурно-спортивному направлению способствует улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств. Предложенные программы гуманистически ориентированы, так как разработаны с учетом особенностей психомоторного развития обучающихся, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

- общеразвивающие программы художественной направленности:

Театр «100лиц», «Петрушка», «Пульс».

Содержание программ раскрывает разнообразие декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена. Что способствует ориентированию на обеспечение личностного роста детей. Исходя из этого, программы построены на эстетическом воспитании обучающихся, имеет опору на культурные традиции и инновационную направленность, нацелена на формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

- общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности:

«Времен связующая нить».

Программа нацелена на: приобщение к изучению родного края, стремление разбудить интерес к поисково-исследовательской работе, пробуждении любви к своей малой родине, активизации познавательной деятельности, формирование гражданского и патриотического самосознания детей, их духовности, укрепление здоровья и физического развития воспитанников объединения, обучение туристским навыкам и технике, ориентированию и др. Содержание программ рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому, причинному и вероятному анализу ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения проблем.

- общеразвивающие программы естественнонаучной направленности:

«Муравейное братство», «Олым».

Программы направлены на развитие личности ребенка, активизацию познавательной деятельности. Дети учатся сравнивать и обобщать собственные наблюдения в природе, формировать системный подход в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и не живого, а так же экологическое воспитание и просвещение. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию, а пониманию и

оценки происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей, формированию у детей экологической культуры и развития индивидуальных способностей детей, посредством ознакомления с природой через опытническую и научно- исследовательскую деятельность.

- общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

«Профессиональное самоопределение обучающихся», «Безопасное колесо».

Основой программ является выявление наиболее способных обучающихся в разных областях знаний и развитие их творческих способностей, развитие познавательной активности, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях.

- общеразвивающие программы технической направленности:

«Robochess», «Мультстудия». Для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego Mindstorms NXT, WEDO развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники в школе организованы кружки «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Программирование PYTHON», «Граффити», «Беспилотные летательные аппараты», «3-D моделирование», «Программирование SCRACH», «Мультимедийные технологии», «Медиацентр».

Качество подготовки обучающихся отражается в их достижениях, которые позволяют всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной деятельности.

Уровень	Конкурсы, фестивали, выставки, конференции, интернет - олимпиады, очные и заочные олимпиады по различным направлениям, соревнования и др.				
	Обучающиеся, принимавшие участие	Обучающиеся, ставшие победителями		Обучающиеся, ставшие призерами	
	Кол-во	Кол-во	% (от кол-ва участников)	Кол-во	% (от кол-ва участников)
Муниципальный	536	80	15	55	10
Региональный	69	16	23	34	49
Всероссийский	85	7	8	19	22

Вывод:

- образовательные программы способствуют развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей; формируют личностные социальные компетенции, помогают им в вопросах самоопределения; предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.

- образовательный процесс имеет достаточное программное обеспечение: создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся.

11.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 23 мая.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в школе время согласно утвержденному расписанию, календарному учебному графику. Расписание составляется с

учетом санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования.

Решение проблемы развития мотивации личности к познанию и творчеству осуществляется через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: очные и дистанционные учебные занятия (теоретические и практические, групповые и индивидуальные), лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Вывод:

организация учебного процесса носит эффективный характер и направлена на достижение целей обучения и развития личности ребенка.

11.5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников кружков, секций дополнительного образования МБОУ СОШ с. Тербуны ежегодно отслеживается администрацией школы.

По итогам анализа этого отчетного периода сложились следующие показатели:

-обучающиеся окончившие обучение по образовательным программам дополнительного образования, но продолжающие обучаться в школе:

1) поступили в детскую Школу искусств:

- хореография - 21;

- вокал - 5;

2) поступили в детско-юношескую спортивную школу для получения возможности достичь более высоких результатов в спорте:

- баскетбол - 12;

- фитнес - 22;

-футбол – 38;

3) отстаивают честь района на соревнованиях, концертах, выставках муниципального, регионального этапов конкурсных состязаний - 536;

Обучающиеся поступившие в высшие и средне-специальные учебные заведения по профилю занятий:

- естественнонаучная направленность (ЛГТУ, ЛГПУ) – 4;

- физкультурно-спортивная направленность (ЕГУ им. Бунина) – 4;

- социально-педагогическая направленность (ЕГУ им.Бунина, ЛГПУ) – 3;

- туристско-краеведческая направленность (ЛГПУ) – 1.

Вывод:

воспитанники дополнительного образования реализуемого в МБОУ СОШ с. Тербуны являются востребованными, следовательно, необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса.

11.6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатель		Кол-во	%
Общая численность педагогических работников		23	100
Из них внешних совместителей		0	0
Образовательный уровень педагогов	с высшим профессиональным образованием	23	100
	со средним профессиональным образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации по должности «педагог дополнительного образования»		23	100

Имеют квалификационную категорию		23	100
Состав педагогических работников	Педагог дополнительного образования	1	17
	Педагог – психолог	1	4
	Музыкальный руководитель	0	0
	Методист	0	0
	Инструктор по физической культуре	2	8
	Хореограф	1	0

Выводы:

проанализировав качество кадрового обеспечения, следует отметить, что уровень профессионализма педагогических работников в целом отвечает требованиям социального заказа, а их квалификация соответствует реализуемым дополнительным (общеразвивающим) программам. Наблюдается положительная тенденция роста и развития педагогов дополнительного образования, 100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Курсовая подготовка пройдена у 100% педагогов дополнительного образования.

11.7.ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ дополнительного образования:

Направление	Библиотечно – информационное обеспечение
Физкультурно – спортивное	Барчукова Г.А. «Физкультура и спорт», Москва, 1990г. Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный баскетболист, М – «Физкультура и спорт» 1979 Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол.- Минск: Полынья,1986. – 74 с. Кузин В.В., Палиевский С.А., Баскетбол. Начальный этап обучения, М.: Физкультура и спорт, 1999. – 68 с. Спортивные и подвижные игры: Учебник. / Под ред. Ю.И. Портных. – 2-е изд., перераб. – М.: «Физкультура и спорт», 1977. – 382 с.: ил. Детские подвижные игры, М., Просвещение, 1988. Игры на свежем воздухе. М., Изд. дом. МСП. 1998
Естественно – научное	Детская энциклопедия животных. Узнай. Сделай. Поиграй.. Перевод с немецкого Н. Лебедевой . М.: Олма-Пресс, 2002 А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина Экологическое образование школьников во внеклассной работе., Москва. Просвещение. 1984 г. Д. Эренфелд., Природа и люди. Москва. Издательство «Мир». 1973 г. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М.:Изд- во Эксмо, 2006.– 64с. Красная книга Липецкой области. Растения, грибы, лишайники/Под ред. Новикова В.С. КМК,2005. Красная книга Липецкой области. Животные/ Под ред.В.М. Константинова. ИСТОКИ, 2006
Художественное	Н.Б. Гонтаренко. Секреты вокального мастерства. В.В. Емельянов. Развитие голоса. Координация и тренаж. Обучающая программа «Танцы», выпуск 2, DVD-video Учимся танцевать «Путь к успеху», выпуск 4, DVD-video « Пластилинография» Анималистическая живопись Г. Н. Давыдова. «Бумагопластика» Г. Н. Давыдова. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2000. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997.

	Т.А. Канурская, Л.А.Маркман “Бисер” Н.М.Коньшева “Чудесная мастерская” Делаем 50 моделей из оригами, сборник. Минск: Попурри, 2001 Официальный сайт «Страна мастеров». Программа «Художественное творчество».Автор:Проснякова Т.Н., http://stranamasterov.ru/node/201592. Официальный сайт «Радуга рукоделий». http://biseroclub.forumy2x2.ru/. Официальный сайт фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru/.
Туристско - краеведческое	Архангельская О.А. Как выбрать туристский маршрут. М.,1987. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе, М., 2002. Бардин К.В. Азбука туризма, М., 1981. Берман А.Е. Юный турист, М., 1997. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой, М., 1991. Яковлев В.Г. Подвижные игры, М., 1977.
Социально – педагогическое	Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010.
Техническое	Официальный сайт «Мастер классы». master classy.ru. Официальный сайт фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru/.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет решать учебно-воспитательные задачи, но требует обновления.

Для организации полноценного образовательного процесса педагоги активно привлекают **учебно-методические** информационные ресурсы в сети Интернет.

Вывод:

- накоплен положительный опыт по применению учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- требуется обновление учебно – методического и информационного обеспечения.

11.8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Обеспечение образовательного процесса необходимой материально – технической базой показано в Разделе «Оценка качества материально – технической базы» данного отчета о самообследовании МБОУ СОШ с. Тербуны.

Вывод:

- материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса.

11.9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Разработанный План внутришкольного контроля дает возможность отслеживать:

- качество работы педагогических работников,
- реализация образовательных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение тематических занятий, экскурсий и пр.);
- наличие положительного эмоционального микроклимата на занятиях и пр.

В рамках контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые проверки, наблюдение, проверка документации, анализ планирования и рабочих программ.

Вопросы контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, на совещании при директоре.

Директором и курирующим заместителем директора в течение года было посещено 18 занятий по всем направлениям работы.

Для большей эффективности системы оценки качества образования 1 раз в 3 месяца проводятся методические объединения для педагогов дополнительного образования по всем направлениям деятельности.

Так же методистами организуются обучающие семинары, мастер-классы, что способствует стабильному развитию показателей качества образования, повышает интерес к саморазвитию педагогического состава. Так за отчетный период было организовано 2 мастер-класса и 2 семинара.

С целью отслеживания роста умений, знаний и навыков обучающихся, в течение года проводились следующие мероприятия: соревнования, конкурсы, научно – исследовательские конференции, выставки, викторины, концерты.

Выводы:

- функционирование внутренней системы оценки качества образования работает эффективно, о чем свидетельствует положительная динамика достижений обучающихся, что является результатом повышения уровня профессионализма, применения в работе новых методов, форм, направлений работы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ с. ТЕРБУНЫ

Приложение № 1

Показатели

**деятельности МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных
предметов с. Тербуны, подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1452
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	569
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	763
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	501

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/30,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1292/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	929/64%
1.19.1	Регионального уровня	87/6%
1.19.2	Федерального уровня	638/44%
1.19.3	Международного уровня	87/6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	296/20,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120/8,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0/0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	156
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	145/92,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	145/92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/6,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/6,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	141/90,3%
1.29.1	Высшая	92/58,9%
1.29.2	Первая	49/31,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	77/49,3%
1.30.1	До 5 лет	8/5,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	69/44,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/6,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	49/31,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	156/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	18 единиц

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв.м

Анализ показателей деятельности:

- показатели деятельности МБОУ СОШ с. Тербуны в основном показывают соответствие созданной образовательной среды для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- общая численность учащихся не превышает предельную наполняемость школы с филиалами, которая составляет 1452 учащихся;
- наблюдается стабильность общей численности учащихся на уровне прошлого года;
- показатель качества знаний учащихся имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим годом (показатель качества знаний по филиалам оказывает отрицательное влияние на качество знаний по школе);
- по результатам ЕГЭ средний балл увеличился по математике профильного уровня, биологии, химии, физике. Снижение среднего балла наблюдается по русскому языку, литературе, обществознанию, информатике, английскому языку;
- необходимо планомерно, целенаправленно выстраивать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с целью недопущения получения обучающимися неудовлетворительных результатов;
- достигнуты положительные результаты в работе по развитию детей с повышенной мотивацией к обучению, показателями которой является наличие победителей и лауреатов различных интеллектуальных конкурсов, обучающихся в очно – заочной школе «Одаренный ребенок», призеров и победителей муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- увеличилось количество учащихся – победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах различных уровней;
- работа в сфере научно – исследовательской деятельности поддерживается на достигнутом уровне;
- практикуются индивидуально – групповые формы работы с учащимися с целью углубленного изучения отдельных предметов;
- уровень профессиональной компетентности учителей удовлетворяет критериям развития школы;
- проводится планомерная работа по привлечению в школу молодых специалистов;

- необходимо проводить дальнейшую целенаправленную работу по повышению уровня квалификации, образования педагогических работников школы с целью реализации профессионального стандарта педагога;
- обеспеченность школы компьютерной и другой оргтехникой постоянно повышается, что расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде; довести количество компьютеров в расчете на одного учащегося до 0,4 единицы;
- общая площадь помещений в расчете на одного учащегося не превышает требований норм СанПиН.

Приложение № 2

Показатели деятельности дошкольных групп филиалов МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка и в с. Ивановка, подлежащих самообследованию

№ п./п.	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 75%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	3 человека/ 75%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	189,6 кв. м (9,9 кв.м / 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне.
2. Необходимо продолжить вести работу среди населения по привлечению детей в возрасте 1,5-7 лет в дошкольную группу для поддержания максимальной численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (по 20 человек в каждой группе).
3. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника до 3 дней.
4. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу. Проводить работу с воспитателями по вопросу аттестации на высшую квалификационную категорию. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.
6. В МБОУ СОШ с.Тербуны работают инструктор по физической культуре, логопед, дефектолог, психолог. Данные педагогические работники проводят занятия в группах по расписанию.
7. Наличие физкультурного зала и прогулочных площадок служит для укрепления физического здоровья детей.
8. Создать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1224 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	591 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)	406 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	227 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	367 человек/26%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1224 человек/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности	0 человек/0 %

	учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	425 человек/35%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	305 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	688 человек/56%
1.8.1	На муниципальном уровне	533 человек/38%
1.8.2	На региональном уровне	73 человек/8,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	82 человека/4,9%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	142 человек/11,1%
1.9.2	На региональном уровне	36 человек/5,1%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	51 человека/3,3%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	41 человека/3,3%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	81 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	27 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	26 человек/96%

	работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/96%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	23 человека/100%
1.17.2	Первая	0 человека/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.18.1	До 5 лет	2 человека/7%
1.18.2	Свыше 30 лет	11 человека/92,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/10%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	29 единиц
1.23.2	За отчетный период	6 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования	да

	системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	48 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единица
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1224 человек/100 %

Анализ показателей деятельности:

Анализируя показатели деятельности кружков, секций дополнительного образования можно сказать, что основная численность детей - это дети, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Необходимо развивать интерес к занятиям естественнонаучной и технической направленностей.

По результатам самообследования деятельности дополнительного образования можно сделать выводы:

- учреждение работает в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к учреждениям дополнительного образования;
- система управления эффективна для обеспечения выполнения функций в сфере дополнительного образования;

- показатели уровня достижений и творческих успехов обучающихся в конкурсах и фестивалях различных уровней свидетельствуют о хорошем качестве реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Вместе с тем недостаточно организована работа:

- по обобщению и распространению педагогического опыта педагогических работников;
- по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации;
- по формированию и развитию туристско - краеведческой направленности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единой образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы будущего. Образовательная работа учреждения направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней; в результатах промежуточной, государственной итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование.

Уставом учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с ФГОС. Организовано обучение по индивидуальным учебным планам в пределах федерального государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

Все обучающиеся пользуются школьным информационно – библиотечным центром. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Управляющего совета. Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся, в школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционируют две столовые, где созданы благоприятные условия для приема горячего питания. Расписание занятий в школе предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи учреждения, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся.

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Сохранен контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательных программ школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебных планов отражается специфика учреждения, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы и внедрение инновационных процессов. Учебный план дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума школы, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профориентации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на достаточном уровне.

Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям.

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах. Следует продолжить совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми, используя возможности образовательной организации и социума.

Следовательно, работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Тербуны следует считать эффективной.

Задачи:

1. В 2025 году следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по решению проблем, выявленных в результате самообследования МБОУ СОШ с. Тербуны.
2. Продолжить развитие предметно-развивающей среды учреждения с учётом федеральных образовательных программ и Программы развития, в соответствии с требованиями ФГОС по всем областям программы.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся.
4. Продолжить обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
5. Продолжить обеспечение реализации системно – деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у обучающихся.
6. Организовать работу по развитию всех видов функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Прохождение учителями курсовой подготовки по методическим аспектам и приемам формирования и развития функциональной грамотности школьников.
7. Обеспечить реализацию целенаправленного подхода учителей к планированию и методическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по предметам с низкими результатами, активному использованию ресурсов специальных цифровых платформ и тренажеров.
8. Продолжить совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей: создание здоровьесберегающей среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование семейных ценностей у обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения задач воспитания и образования.